



รายงานกรอบการประเมินความพร้อม (ฉบับสมบูรณ์) พร้อมคู่มือใช้งาน

ภายใต้โครงการการพัฒนากรอบการสำรวจ
ความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ





จัดทำโดย

สำนักวิจัยและบริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

รายชื่อคณะผู้วิจัย

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.ชูชัย สุจิวรกุล | หัวหน้าโครงการวิจัย |
| 2. ดร.ธีระวุฒิ มุอำหัต | ผู้ร่วมวิจัยหลักและเลขานุการโครงการ |
| 3. ผศ.ดร.สิริมลภักดิ์ สุวรรณคุณ | ผู้ร่วมวิจัยหลักและผู้ช่วยเลขานุการโครงการ |
| 4. อาจารย์อินทร์ธีรา คำภีระ | ผู้ร่วมวิจัยหลักและผู้ช่วยเลขานุการโครงการ |
| 5. ผศ.ดร.ธีรพงษ์ บัวหล้า | ที่ปรึกษาโครงการ |

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และยกระดับคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะในสังคมที่มีความหลากหลายของผู้เรียน ซึ่งรวมถึงผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (Special Needs) การศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) จึงเป็นแนวคิดที่ได้รับความสนใจในระดับสากล โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ไม่ว่าจะมีความแตกต่างทางกายภาพ สติปัญญา หรือการเรียนรู้ ความสำคัญของการศึกษาแบบเรียนรวมคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะช่วยสร้างสังคมที่มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของบุคคล โดยเฉพาะในระดับอาชีวศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว การพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ผู้พิการสามารถเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาทักษะทางอาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ

อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาอาชีวศึกษายังคงเผชิญกับปัญหาในทุก ๆ ด้าน ทั้งโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้มีการประเมินความพร้อมสถานศึกษาอาชีวศึกษาทุก ๆ ด้านอย่างเป็นระบบ กรอบการประเมินความพร้อม (ฉบับสมบูรณ์) พร้อมคู่มือการใช้งานจึงถูกจัดทำขึ้นในรายงานฉบับนี้ เพื่อใช้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ต้องการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาเหล่านี้ได้ทราบถึงระดับความพร้อมที่มีอยู่ในปัจจุบัน และสิ่งที่ต้องปรับปรุงต่อไปในการรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 กลุ่มเป้าหมาย	2
เอกสารอ้างอิงในบทที่ 1	73
บทที่ 2 ขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน	4
บทที่ 3 กรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	7
3.1 กรอบการประเมินความพร้อมและประเด็นการพิจารณา	7
บทที่ 4 แบบสำรวจข้อมูลส่วนกลางของโรงเรียน	12
บทที่ 5 แบบสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐาน	15
5.1 ที่จอดรถ	16
5.2 ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายของทางลาด	18
5.3 การเดินทางแนวราบ	23
5.4 ประตู	33
5.5 การเดินทางแนวตั้ง	39
5.6 ห้องส้วม	51
5.7 สิ่งอำนวยความสะดวก	61
5.8 ป้ายสัญลักษณ์	65
5.9 พื้นที่ทั่วไปสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ	66
เอกสารอ้างอิงในบทที่ 5	73
บทที่ 6 แบบสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้	74
6.1 ห้องเรียน	74
6.2 ห้องปฏิบัติการ	81
6.3 พื้นที่การเรียนรู้	84

บทที่ 7	แบบสำรวจความพร้อมด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก	88
7.1	สื่อการเรียนรู้ หรือสอนเสริม	88
7.2	อุปกรณ์เสริมสำหรับการเรียนรู้ (อุปกรณ์ที่ช่วยให้ผู้พิการ สามารถเรียนได้สะดวกขึ้น)	90
7.3	ระบบสารสนเทศ หรือแอปพลิเคชัน	92
7.4	อุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน	93
บทที่ 8	แบบสำรวจความพร้อมด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	95
8.1	ด้านภูมิทัศน์	95
8.2	ด้านการใช้อาคารสถานที่	100
8.3	ด้านความปลอดภัย	102
บทที่ 9	แบบสำรวจความพร้อมด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ	107
9.1	นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ	107
9.2	การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ	118
9.3	การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ	124
9.4	การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ	133
บทที่ 10	กรอบประเมินความพร้อมของนักศึกษาที่จะเข้าเรียนอาชีวศึกษา และการเลือกอาชีพ	136
10.1	บทนำ	136
10.2	การคัดเลือกอาชีพหรือสาขาวิชาที่สนใจ	137
10.3	การอธิบายระดับความรุนแรงของผู้พิการ	150

สารบัญตาราง

ตารางที่ 3.1	สรุปกรอบสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	7
ตารางที่ 4.1	ข้อมูลจำนวนชั้นเรียนที่เปิดสอน จำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิงและจำนวนครู	12
ตารางที่ 4.2	ประเภทการจัดการดูแลนักเรียน	12
ตารางที่ 4.3	จำนวนนักเรียน แยกตามประเภทความพิการ	12
ตารางที่ 4.4	จำนวนนักเรียนพิการตามสาขาวิชา ระดับชั้น ปวช.	13
ตารางที่ 4.5	จำนวนนักเรียนพิการตามสาขาวิชา ระดับชั้น ปวส.	13
ตารางที่ 4.6	ข้อมูลทรัพยากรโรงเรียนในปัจจุบัน	14
ตารางที่ 8.1	สรุปผลการประเมินในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	106
ตารางที่ 9.1	สรุปผลการประเมินในด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ	135
ตารางที่ 10.1	รายละเอียดนักศึกษาพิการ และการประเมินความพร้อมของนักศึกษา ที่จะเข้าเรียนอาชีวศึกษา	136
ตารางที่ 10.2	รายละเอียดการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา และความพร้อมของสถานประกอบการ	138

สารบัญภาพ

ภาพที่ 2.1	ขั้นตอนการดำเนินงาน	4
ภาพที่ 5.1	พื้นที่ว่างด้านข้างที่จอดรถสำหรับรถเข็นคนพิการ	17
ภาพที่ 5.2	ลักษณะด้านผายของทางลาด	19
ภาพที่ 5.3	ทางลาดตัดทางเท้าแบบทแยง-ไม่มีด้านผาย	20
ภาพที่ 5.4	ทางลาดตัดทางเท้าแบบทแยง-มีด้านผาย	21
ภาพที่ 5.5	ทางสัญจรที่ผ่านเกาะกลางถนน	22
ภาพที่ 5.6	พื้นที่มีระดับต่างกัน ≤ 13 mm	25
ภาพที่ 5.7	ความกว้างของเส้นทางบริเวณที่รถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเลื่อนเป็นรูปตัวยู (U-turn)	25
ภาพที่ 5.8	ช่องเปิดบนพื้น	26
ภาพที่ 5.9	วัตถุที่ยื่นเข้ามาในทางเดิน	28
ภาพที่ 5.10	วัตถุที่อยู่บนเสา	28
ภาพที่ 5.11	สิ่งกีดขวางเหนือศีรษะเนื่องจากความสูงที่จำกัด	29
ภาพที่ 5.12	ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง	32
ภาพที่ 5.13	รูปตัดของราวจับ	32
ภาพที่ 5.14	ความกว้างสุทธิของช่องประตู	34
ภาพที่ 5.15	พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานสวิง	35
ภาพที่ 5.16	พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานเลื่อนและประตูบานพับ	37
ภาพที่ 5.17	ระยะห่างของประตูสองบานซึ่งต่อเนื่องกัน	38
ภาพที่ 5.18	ชานพักของทางลาด	40
ภาพที่ 5.19	การป้องกันการตกที่ขอบของทางลาด	41
ภาพที่ 5.20	ลูกตั้งและลูกนอนของบันได	43
ภาพที่ 5.21	จุ่มกบันได	43
ภาพที่ 5.22	ความสูงของราวจับ	45
ภาพที่ 5.23	ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง	45
ภาพที่ 5.24	รูปตัดของราวจับ	46
ภาพที่ 5.25	ส่วนยื่นของราวจับด้านบนและด้านล่างของทางลาด	47
ภาพที่ 5.26	ส่วนยื่นของราวจับ	47
ภาพที่ 5.27	พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการในห้องส้วม	53
ภาพที่ 5.28	ประตูห้องส้วม	54
ภาพที่ 5.29	ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า	55

ภาพที่ 5.30 ราวจับบนผนังด้านข้างสำหรับส้วม	56
ภาพที่ 5.31 ตำแหน่งที่แขวนกระดาษชำระ	56
ภาพที่ 5.32 ราวจับบนผนังด้านหลังสำหรับส้วม	58
ภาพที่ 5.33 ขนาดของราวจับสำหรับห้องส้วม	59
ภาพที่ 5.34 ช่องว่างและระยะห่างของราวจับในห้องส้วม	60
ภาพที่ 5.35 การติดตั้งสัญญาณเตือนภัย	62
ภาพที่ 5.36 ตัวอย่างแผ่นพื้นผิวต่างสัมผัส	64
ภาพที่ 5.37 พื้นที่หมุนกลับตัว สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ “แบบวงกลม”	67
ภาพที่ 5.38 พื้นที่หมุนกลับตัว สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ “แบบสามแยก”	67
ภาพที่ 5.39 พื้นที่ในบริเวณทั่วไป สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ	69
ภาพที่ 5.40 พื้นที่ในบริเวณชอก สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ	70
ภาพที่ 5.41 การเอื่อมไปด้านหน้า	72
ภาพที่ 5.42 การเอื่อมไปด้านข้าง	72

บทที่ 1 บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แต่จากข้อมูลจากกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ [กันยายน 2566] พบว่า ประเทศไทยมีจำนวนผู้พิการกว่า 2.24 ล้านคน หรือคิดเป็น 3.4% ของประชากรทั้งประเทศ ซึ่งผู้พิการส่วนใหญ่ยังขาดโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากมีระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าภาคบังคับ โดยพบว่า ผู้พิการมีการศึกษาระดับประถมศึกษาจำนวน 1.43 ล้านคน (63.8%) ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2.18 แสนคน (9.73%) และระดับอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค) จำนวน 4.52 หมื่นคน (2.02%) ซึ่งเมื่อพิจารณาเฉพาะการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาผู้พิการให้มีความรู้และทักษะที่พร้อมเข้าสู่การทำงานและพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาวพบว่า มีผู้พิการที่เรียนในสถานศึกษากลุ่มอาชีวศึกษาเพียง 1,817 คน (ทั้งระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี) จากจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 967,669 คน [กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ, 2566] ซึ่งถือว่ามีจำนวนผู้พิการที่รับการฝึกฝนตัวเองในสาขาวิชาชีพน้อยมาก ๆ การส่งเสริมให้ผู้พิการได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นจึงควรได้รับการสนับสนุนในทุกรูปแบบและทุกๆ ด้าน

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างทางกายภาพ สติปัญญา หรือวิธีการเรียนรู้จึงเป็นแนวทางที่ได้รับการส่งเสริมกันอย่างกว้างขวางในระดับสากล เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้พิการได้รับการศึกษาในระดับเดียวกับคนทั่วไป โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้พิการได้เรียนรู้และเตรียมความพร้อมในการทำงานร่วมกับคนปกติทั่วไปก่อนจะออกไปทำงานในชีวิตจริง แต่การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมนี้ยังมีความท้าทายอยู่หลายด้าน ทั้งด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกและเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในสถานศึกษา ตลอดจนครูและบุคลากร เนื่องจากทางการจัดการศึกษารูปแบบนี้ยังเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่ยังใหม่อยู่สำหรับประเทศไทย การตรวจสอบความพร้อมของสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องดำเนินการก่อนที่จะจัดการศึกษาในรูปแบบดังกล่าวขึ้น แต่ในปัจจุบันสถานศึกษาของประเทศไทยยังไม่มีหลักเกณฑ์ที่ใช้สำหรับประเมินความพร้อมของตนเองในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อรองรับผู้มีความต้องการพิเศษหรือผู้พิการ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเตรียมความพร้อมให้ถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานสากล และไม่สามารถระดมทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาผู้พิการให้มีความรู้และทักษะที่พร้อมเข้าสู่การทำงานและพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว [สุรเชษฐ์ ธรรมโชติ, 2564]

คณะผู้วิจัยภายใต้การสนับสนุนของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จึงได้สร้างกรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษขึ้น พร้อมจัดทำคู่มือการใช้เกณฑ์และการให้คะแนนตามเกณฑ์ที่จัดทำขึ้น โดยมีรายละเอียดอยู่ในรายงานฉบับนี้ ซึ่งสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ต้องการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ผลการประเมินจะช่วยให้สถานศึกษาเหล่านี้ได้ทราบถึงระดับความพร้อมที่มีอยู่ในปัจจุบัน และสิ่งที่ต้องปรับปรุงต่อไปในการรองรับผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างเกณฑ์พร้อมจัดทำคู่มือการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) สำหรับการรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1.3 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้กับนักศึกษาหรือผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ
- 2) สาขาวิชาที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้กับนักศึกษาหรือผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ 10 สาขา ได้แก่
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
 - สาขาการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
 - สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนา
 - สาขาวิชาจิตรศิลป์
 - สาขาวิชาธุรกิจปาล์ม
 - สาขาวิชาการตลาด
- 3) ความพิการของนักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมี 6 ประเภท ได้แก่
 - ความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย
 - ความพิการทางการเห็น
 - ความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย
 - ความพิการทางสติปัญญา
 - ความพิการทางการเรียนรู้
 - ความพิการทางออทิสติก

เอกสารอ้างอิงในบทที่ 1

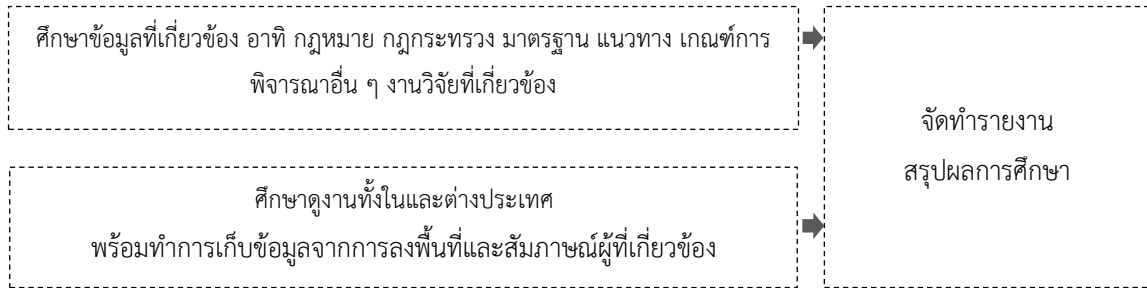
กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ. (2566). สถิติคนพิการ. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก <https://dep.go.th/th/>

สุรเชษฐ์ ตรีรกโชติ. (2564). การเรียนรวม (Inclusive Education). [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก <https://www.educathai.com/knowledge/articles/443>

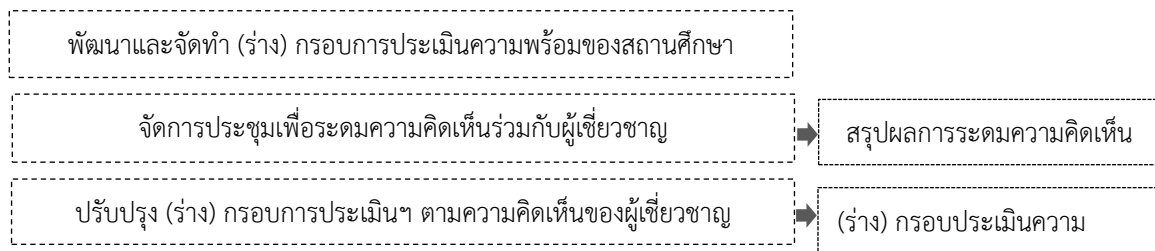
บทที่ 2 ขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน

บทนี้อธิบายถึงรายละเอียดของขั้นตอนและวิธีดำเนินงานในการพัฒนารอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดัง *ภาพที่ 2.1*

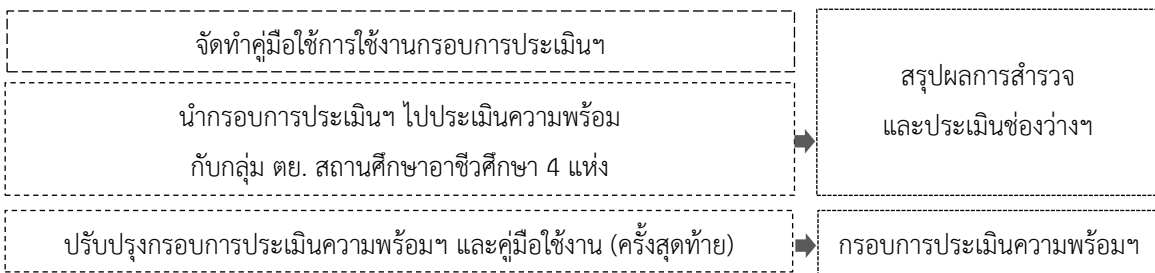
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา และทบทวนข้อมูลที่เกี่ยวข้อง



ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา และจัดทำ (ร่าง) รอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา



ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำคู่มือการใช้งานและการนำรอบประเมินฯ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง



ขั้นตอนที่ 4 การออกแบบเพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ที่จำเป็น รวมถึงประเมินราคา พร้อมให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ภาพที่ 2.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา และทบทวนข้อมูล

- 1) ทบทวน ศึกษา และวิเคราะห์ มาตรฐาน คู่มือ งานวิจัย กรณีศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาสมรรถนะทางอาชีพผู้พิการ นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศจำนวน 3 ประเทศ ประกอบด้วย ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศอังกฤษ และประเทศออสเตรเลีย ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และปัจจัยในห้องเรียนหรือพื้นที่เรียนรู้ในสถานศึกษาที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education Management) และการจัดห้องเรียนรวม (Inclusive Classroom) เพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่เพียงพอเพื่อนำไปสู่การมีงานทำ
- 2) ศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อทำการเก็บข้อมูลจากการสำรวจและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานที่ดูงานประกอบด้วยสถานศึกษาและศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพสำหรับผู้พิการและผู้มีความต้องการพิเศษภายในประเทศ ทั้งรูปแบบการจัดการศึกษาเฉพาะทางและแบบเรียนรวม แบ่งเป็นสถานศึกษาสำหรับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทาง จำนวน 7 แห่ง ประกอบด้วย (1) สมาคมผู้ปกครองคนพิการทางสติปัญญาแห่งประเทศไทย (2) โรงเรียนสอนคนตาบอดแห่งประเทศไทย (3) ศูนย์พัฒนาและฝึกอบรมคนพิการแห่งเอเชียและแปซิฟิก (4) โรงเรียนพิบูลย์ประชาสรรค์ (5) โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์ และมูลนิธิสอนคนหูหนวกในพระบรมราชินูปถัมภ์ (6) โรงเรียนศรีสังวาลย์ (7) สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการบ้านนนทภูมิ เป็นต้น และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย (1) วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล (2) วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก (3) วิทยาลัยเทคนิคบางแสน (4) วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา (5) วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษามหาเหนือ 2 (6) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาคณาบอดขอนแก่น (8) วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี (9) วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพมหานคร เป็นต้น สำหรับสถานที่ดูงานในต่างประเทศ ได้แก่ สถาบันการศึกษาในกรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 4 แห่ง ประกอบด้วย (1) Tokyo Board of Education ,Tokyo Metropolitan Government (2) Shimura Gakuen (3) Tokyo Vocational Skill Development center persons with Disabilities และ (4) Tokyo Keizai University เป็นต้น
- 3) สรุปผลและจัดทำรายงานผลการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและจัดทำ (ร่าง) กรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 1) พัฒนาและจัดทำ (ร่าง) กรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วย ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านพื้นที่เรียนรู้ และห้องเรียน ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ เป็นต้น

- 2) จัดประชุมระดมความคิดเห็น ครั้งที่ 1 กับหน่วยงานหรือผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องจำนวน 25 คน เพื่อนำความคิดเห็นที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงกรอบ (ร่าง) กรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำคู่มือการใช้งานและการนำกรอบประเมินฯ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

- 1) จัดทำคู่มือแนวทางการใช้กรอบประเมินฯ
- 2) เลือกกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จะประเมิน จำนวน 4 แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (ภาคเหนือ) วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ (ภาคกลาง) และวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี (ภาคใต้) เป็นต้น
- 3) นำ (ร่าง) กรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาฯ ไปประเมินความพร้อมของกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 4) สรุปผลการประเมิน และวิเคราะห์ช่องว่างของกลุ่มตัวอย่าง
- 5) ดำเนินการปรับปรุงกรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาในลักษณะเรียนรวม (Inclusive Education) ครั้งสุดท้าย

ขั้นตอนที่ 4 การออกแบบเพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ที่จำเป็น รวมถึงประเมินราคา พร้อมให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) ออกแบบโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ที่จำเป็น รวมทั้งให้แนวทางในการประเมินงบประมาณที่ต้องใช้ในการยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสถานศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มตัวอย่าง นอกจากนี้ จัดทำข้อเสนอแนะและวิเคราะห์ข้อจำกัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาดังกล่าว โดยครอบคลุมกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างน้อย 6 กลุ่ม ทั้งนี้ จะอ้างอิงจากผลการประเมินของสถานศึกษาในขั้นตอนที่ 3 ข้อที่ 2

บทที่ 3 กรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

3.1 กรอบการประเมินความพร้อมและประเด็นการพิจารณา

คณะผู้วิจัยได้สร้างกรอบการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ครอบคลุมความพิการ 6 ประเภท แล้วนำกรอบการประเมินความพร้อมไปทดลองประเมินกับตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา 4 แห่งจาก 4 ภูมิภาคของประเทศไทย จากนั้นนำผลการประเมินมาจัดประชุมระดมความคิดเห็นกับหน่วยงานหรือผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเพื่อรับฟังความเห็นและนำมาปรับปรุงกรอบประเมิน ผลจากการดำเนินงานข้างต้น ทำให้คณะผู้วิจัยได้บทสรุปของกรอบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 สรุปกรอบสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ประเด็นพิจารณา	รายการสำรวจ
1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	8
2. ด้านพื้นที่เรียนรู้ และห้องเรียน	3
3. ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก	4
4. ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	3
5. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ	4
จำนวนรายการสำรวจ	22

ประเด็นพิจารณาในกรอบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละด้านนั้น มีรายละเอียดตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

3.1.1 ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

รายการสำรวจ	รายละเอียด
1. ที่จอดรถ	(1) ที่จอดรถ (2) พื้นสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเข้า-ออกที่จอดรถ (3) ป้าย
2. ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้าน ผายของทางลาด	(1) ทางลาดตัดขอบทางเท้าทั่วไป (2) ทางลาดตัดขอบทางเท้าแบบทแยง (3) ตำแหน่ง

รายการสำรวจ	รายละเอียด
3. การเดินทางแนวราบ	(1) ทั่วไป (2) สิ่งกีดขวาง (3) ทางเดินเข้าอาคาร (4) ทางเดินและทางเชื่อมระหว่างอาคาร (5) ราวจับสำหรับทางเดินในอาคาร
4. ประตู	(1) ความกว้างของประตู (2) พื้นที่ว่างบริเวณประตู (3) พื้นต่างระดับ (4) ระยะห่างระหว่างประตู 2 ประตูที่อยู่ตรงกัน (5) อุปกรณ์ประกอบประตู เช่น มือจับ ที่ดึง กลอน (6) บานประตู (7) วัสดุ (8) อุปกรณ์ควบคุมการเปิด-ปิดประตู
5. การเดินทางแนวตั้ง	(1) ทางลาดและชานพัก (2) บันได (3) ราวจับสำหรับบันไดและทางลาด (4) ลิฟต์
6. ห้องส้วม	(1) ทั่วไป (2) ส้วม (ชักโครก) (3) ราวจับในห้องส้วม
7. สิ่งอำนวยความสะดวก	(1) ที่ดื่มน้ำ (2) การเตือนภัย (3) พื้นผิวต่างสัมผัส
8. ป้ายสัญลักษณ์	(1) ตัวอักษรทั่วไปและพื้นหลัง (2) ความสูงในการติดป้ายหรือข้อความ (3) สีหรือรูปภาพ (4) สัญลักษณ์ของการเข้าถึง (5) ตำแหน่งของป้าย
9. พื้นที่ทั่วไปสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ	(1) พื้นที่หมุนตัวกลับสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ (2) พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ (3) ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า (4) ระยะเอื้อมถึง

รายการสำรวจ	รายละเอียด
	(5) โต๊ะ เกานเตอร์ และผิวพื้นที่ทำงาน

3.1.2 ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้

รายการสำรวจ	รายละเอียด
1. ห้องเรียน	(1) ความเป็นระเบียบในห้องเรียน (2) ห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
2. ห้องปฏิบัติการ	(1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (3) ห้องปฏิบัติการ
3. พื้นที่การเรียนรู้	(1) พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ (2) พื้นที่สำหรับชมวีดิทัศน์ (1) (3) โต๊ะและเก้าอี้

3.1.3 ประเด็นพิจารณาที่ 3 ด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก

รายการสำรวจ	รายละเอียด
1. สื่อการเรียนรู้ หรือสอนเสริม	(1) การจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ (2) TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล
2. อุปกรณ์เสริมสำหรับการเรียนรู้ (อุปกรณ์ที่ช่วยให้ผู้พิการ สามารถเรียนได้สะดวกขึ้น)	(1) มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV (2) มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์
3. ระบบสารสนเทศ หรือแอปพลิเคชัน	(1) คอมพิวเตอร์และการทำงานของคอมพิวเตอร์
4. อุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน	(1) มีตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง

3.1.4 ประเด็นพิจารณาที่ 4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

รายการสำรวจ	รายละเอียด
1. ด้านภูมิทัศน์	<ul style="list-style-type: none"> (1) สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่สำหรับพักผ่อน ผ่อนคลายความเครียด และความวิตกกังวล (2) สถานศึกษาจัดให้มีรั้ว และ ประตูทางเข้า-ออก ที่แข็งแรง ปลอดภัย (3) สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่จัดกิจกรรมนันทนาการ สนามกีฬา ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ (4) สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่รับประทานอาหาร ในโรงอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ
2. ด้านการใช้อาคารสถานที่	<ul style="list-style-type: none"> (1) สถานศึกษาจัดให้มีผังบริเวณ ผังที่ตั้งอาคารเรียน ผังผังในอาคาร ป้าย สัญลักษณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (2) สถานศึกษาจัดให้มีแสงสว่าง และทางเข้าออกอาคาร ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ (3) สถานศึกษาจัดให้มีแผนการควบคุมการใช้อาคาร และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคาร
3. ด้านความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> (1) สถานศึกษาจัดให้มีมาตรการความปลอดภัยในการใช้อาคาร และบริเวณรอบสถานศึกษา (2) สถานศึกษาจัดให้มีแนวปฏิบัติการใช้งานอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ ควรมีไฟฟ้าใช้ตลอดเวลา (3) สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัย (Fire protection) (4) สถานศึกษาจัดให้มีการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษา

3.1.5 ประเด็นพิจารณาที่ 5 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ

ตัวชี้วัด/รายการสำรวจ	รายละเอียด
1. นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ	<ul style="list-style-type: none"> (1) สถานศึกษาสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้พิการ (2) มีหลักการประจำวิทยาลัย หรือค่านิยม ที่ใช้สำหรับผู้พิการ (3) หน้าที่ ของหน่วยงานพิเศษที่ให้คำปรึกษา หรือ DSS (Disability Support Services) (4) การพัฒนาบุคลากรครู (5) การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา
2. การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ	<ul style="list-style-type: none"> (1) การประชาสัมพันธ์ และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ (2) การคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเพื่อเข้าเรียน (3) การกำหนดคุณสมบัตินักเรียนที่มีความพิการ
3. การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ	<ul style="list-style-type: none"> (1) แผนการเรียนของนักเรียนที่มีความพิการรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP) (2) แผนการเรียนรวม (Inclusive Education) และเรียนเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนพิการเพื่อพัฒนาอาชีพ (3) ตารางสอบสำหรับการประเมินผลงานของนักเรียนพิการ (4) สถานศึกษาสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา สังคม และอาชีพอย่างเท่าเทียม (5) การวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท
4. การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับการเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ	<ul style="list-style-type: none"> (1) จัดให้มีการหยุดพัก หรือ มีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาโดยไม่ควรเรียนติดต่อกันเกิน 2.0 ชั่วโมง (2) จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลาง (Common room) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมร่วมกันระหว่างนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการ (3) จัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวัน ในบริเวณที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้

บทที่ 4 แบบสำรวจข้อมูลส่วนกลางของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา

ที่ตั้ง

วันที่สำรวจ

ผู้บันทึกข้อมูล

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลจำนวนชั้นเรียนที่เปิดสอน จำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิงและจำนวนครู

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียนพิการ		รวม	จำนวนครู		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	ปวช.					
<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	ปวส.					

*ใช้ข้อมูลจากระบบทะเบียนของโรงเรียน

ตารางที่ 4.2 ประเภทการจัดการดูแลนักเรียน

ประเภทการจัดการดูแลนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	
	หญิง	ชาย
<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	นักเรียนปกติอยู่ประจำ (อยู่หอพักในสถานศึกษา)	
<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	นักเรียนที่มีความพิการ (อยู่หอพักในสถานศึกษา)	
<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	นักเรียนที่มีความพิการ (เดินทาง ไป-กลับ)	
<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	อื่นๆ	

ตารางที่ 4.3 จำนวนนักเรียน แยกตามประเภทความพิการ

ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.	จำนวนนักเรียน ระดับ ปวส.
1) PD = ความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย		
2) VI = ความพิการทางการเห็น		
3) HI = ความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย		
4) DS = ความพิการทางสติปัญญา		
5) LD = ความพิการทางการเรียนรู้		
6) ASD = ความพิการทางออทิสติก		

ตารางที่ 4.4 จำนวนนักเรียนพิการตามสาขาวิชา ระดับชั้น ปวช.

สาขาวิชา - ระดับชั้น ปวช.	จำนวนนักเรียนตามประเภทของความพิการ (คน)					
	PD	VI	HI	DS	LD	ASD
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						
6)						
7)						
8)						
9)						
10)						

ตารางที่ 4.5 จำนวนนักเรียนพิการตามสาขาวิชา ระดับชั้น ปวส.

สาขาวิชา - ระดับชั้น ปวส.	จำนวนนักเรียนตามประเภทของความพิการ (คน)					
	PD	VI	HI	DS	LD	ASD
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						
6)						
7)						
8)						
9)						
10)						

บทที่ 5 แบบสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐาน

สัญลักษณ์ของความพิการ

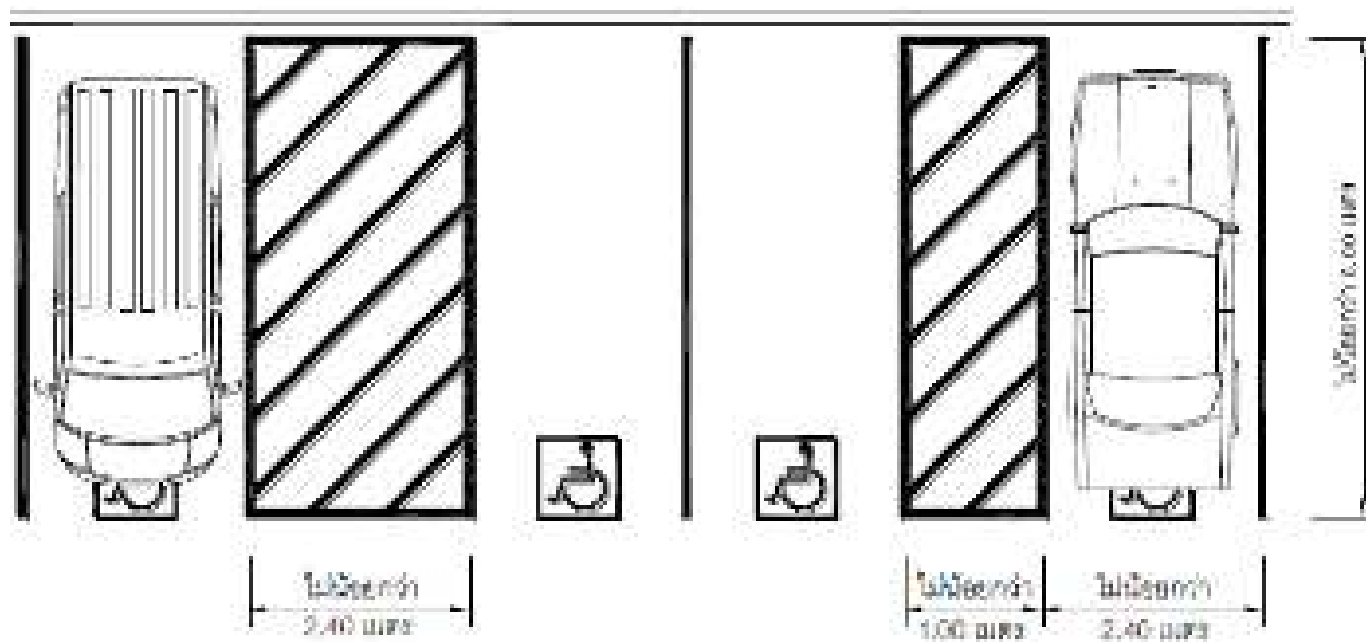
- PD = Physical Disability,
- VI = Vision impairment (Blindness, Low Vision)
- HI = Hearing impairment (Deaf, Hard of Hearing)
- DS = Down Syndrome
- LD = Learning Disability
- ASD = Autism Spectrum Disorder

การให้คะแนนด้านโครงสร้างพื้นฐาน

เกณฑ์คะแนน	เป็นไปตามรายละเอียดของกรอบการประเมิน	มีสภาพที่ดี และมีความปลอดภัยในการใช้งาน
2	ทุกหน่วย	ทุกหน่วย
1	ทุกหน่วย	มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่
	มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่	ทุกหน่วย
	มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่	มากกว่าครึ่ง / ส่วนใหญ่
0	ไม่มี หรือไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 1 และ 2	

5.1 ที่จอดรถ

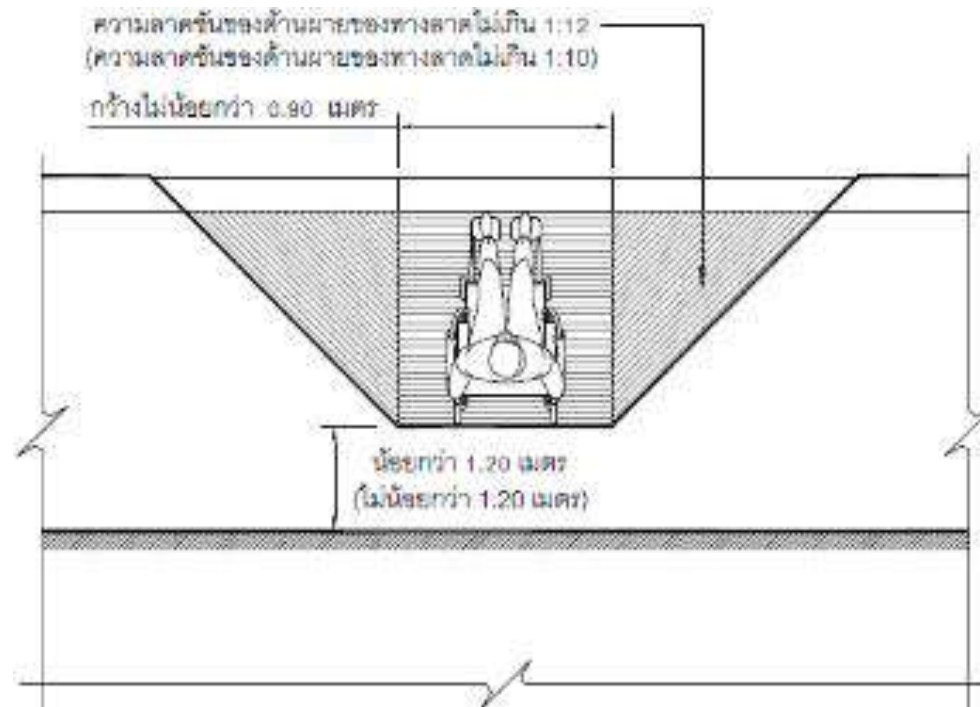
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
ที่จอดรถ	มีความกว้าง ≥ 2.40 m	PD			
	ความยาว ≥ 6.00 m	PD			
	ความลาดชัน $\leq 1:48$	PD			
	มีป้ายบอก รวมถึงสัญลักษณ์สากลสำหรับผู้พิการ	PD			
	อัตราส่วน ที่จอดรถคนพิการ : ที่จอดรถทั้งหมด $\geq 1:25$	PD			
	อยู่ใกล้ทางเข้าออกอาคาร	PD			
พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเข้า-ออกที่จอดรถ	พื้นที่ว่างด้านข้างที่จอดรถสำหรับรถเข็นคนพิการเข้า-ออก เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.1</i> หรือข้อ 3.4.2.2 ของ มยพ.6301 [1]	PD			
	มีเครื่องหมาย หรือป้ายห้ามจอดรถ	PD			
	ความลาดชัน $\leq 1:48$	PD			
	มีระดับเท่ากับที่จอดรถ	PD			
ป้าย	มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการอยู่บนพื้นของที่จอดรถสำหรับผู้พิการ โดยมีความกว้างและยาว ≥ 900 mm	PD			
	มีการติดตั้งป้ายแสดงที่จอดรถสำหรับผู้พิการ ซึ่งมีขนาดกว้างและยาว ≥ 300 mm	PD			
	ป้ายแสดงที่จอดรถสำหรับผู้พิการ <ul style="list-style-type: none"> ● ติดตั้งอยู่สูงจากพื้น ≥ 2 m หรือ ● ติดตั้งบนผนังของช่องที่จอดรถ สูงจากพื้น ≥ 1.2 m 	PD			
คะแนนเฉลี่ย					



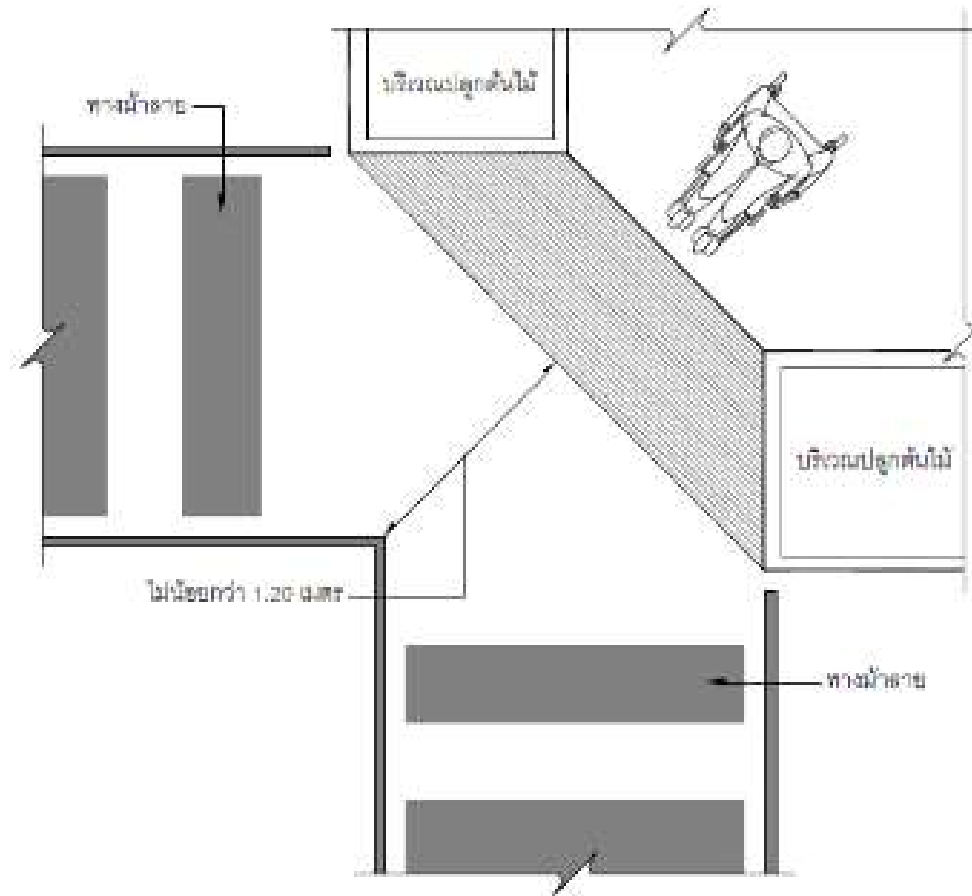
ภาพที่ 5.1 พื้นที่ว่างด้านข้างที่จอดรถสำหรับรถเข็นคนพิการ [1]

5.2 ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายของทางลาด

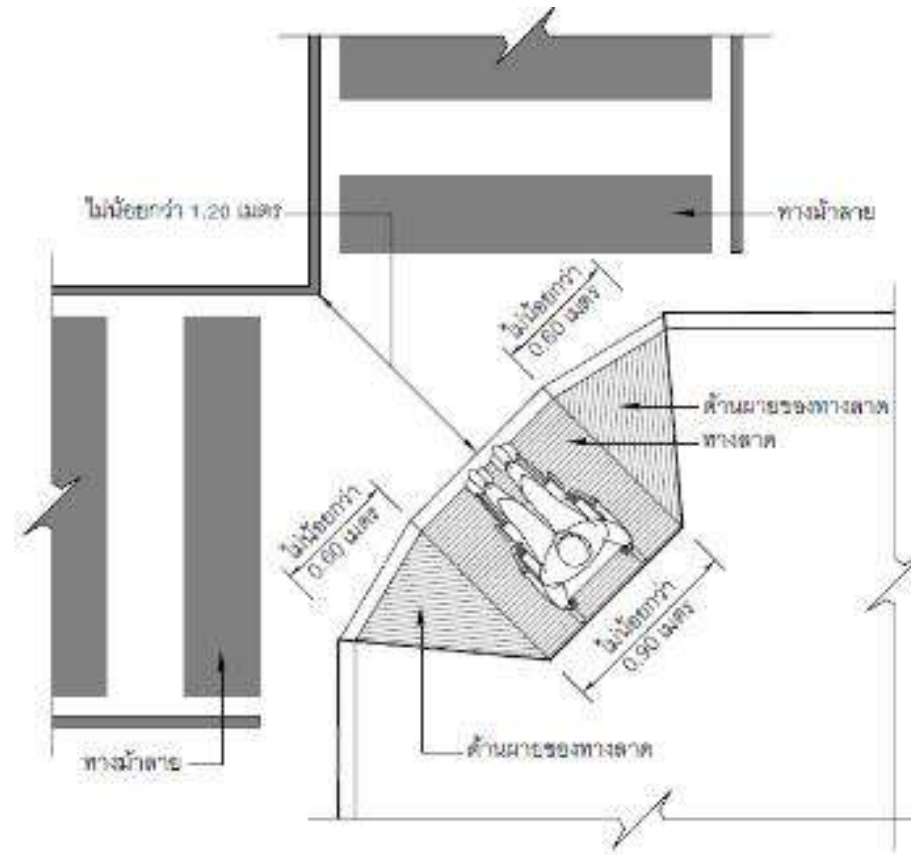
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
ทางลาดตัดขอบทางเท้า ทั่วไป	ทางลาดมีความลาดชัน $\leq 1:12$	VI, PD			
	ทางลาดมีความกว้างเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.2</i> หรือข้อ 3.2.7.4 ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
	ด้านผายมีความลาดชันเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.2</i> หรือข้อ 3.2.7.3 ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
ทางลาดตัดขอบทางเท้า แบบทแยง	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.3 และภาพที่ 5.4</i> หรือข้อ 3.2.7.9 ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
ตำแหน่ง	ทางลาดตัดขอบทางเท้าและด้านผายไม่ยื่นเข้าไปในถนน ที่จอดรถ หรือทางเดินไปที่จอดรถ	VI, PD			
	มีการป้องกันไม่ให้มีรถจอดขวาง	VI, PD			
	ถ้าอยู่บริเวณทางข้าม (ทางม้าลาย) → ความกว้างของทางลาดอยู่ในแนวเครื่องหมายทั้งหมด โดยเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.3 ถึงภาพที่ 5.5</i> (ข) หรือข้อ 3.2.7.8 ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
	ถ้ามีเกาะกลางถนน → มีการปรับระดับเกาะลงให้เท่ากับระดับของถนน โดยเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.5</i> (ก) หรือข้อ 3.2.7.10 ของ มยผ.6301 [1]				
คะแนนเฉลี่ย					



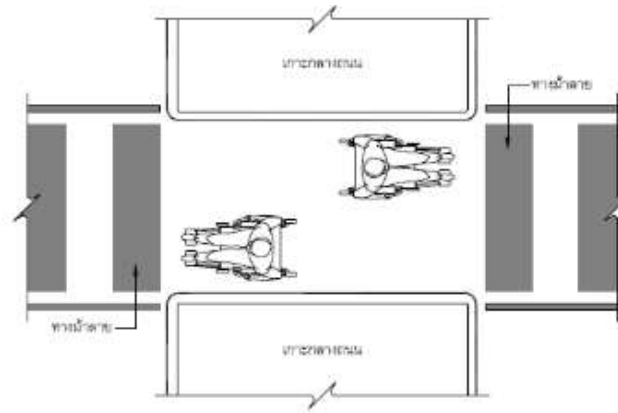
ภาพที่ 5.2 ลักษณะด้านผายของทางลาด [1]



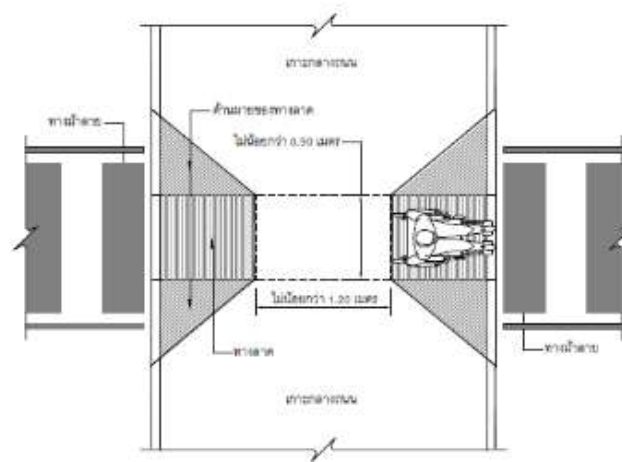
ภาพที่ 5.3 ทางลาดตัดทางเท้าแบบทแยง-ไม่มีด้านผาย [1]



ภาพที่ 5.4 ทางลาดตัดทางเท้าแบบทแยง-มีด้านผาย [1]



(ก) การตัดผ่านเกาะกลางถนน



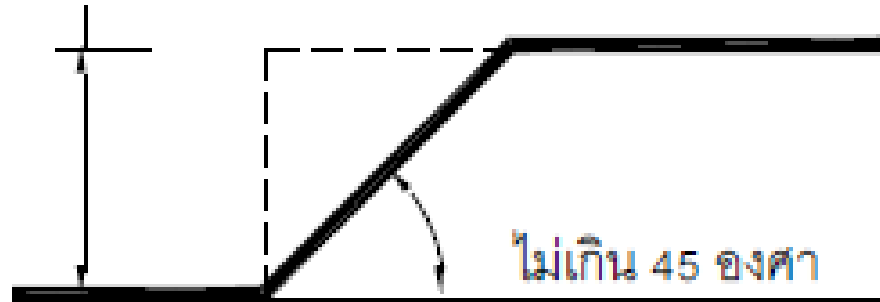
(ข) การทำทางลาดตัดคั่นหินที่เกาะกลางถนน

ภาพที่ 5.5 ทางสัญจรที่ผ่านเกาะกลางถนน [1]

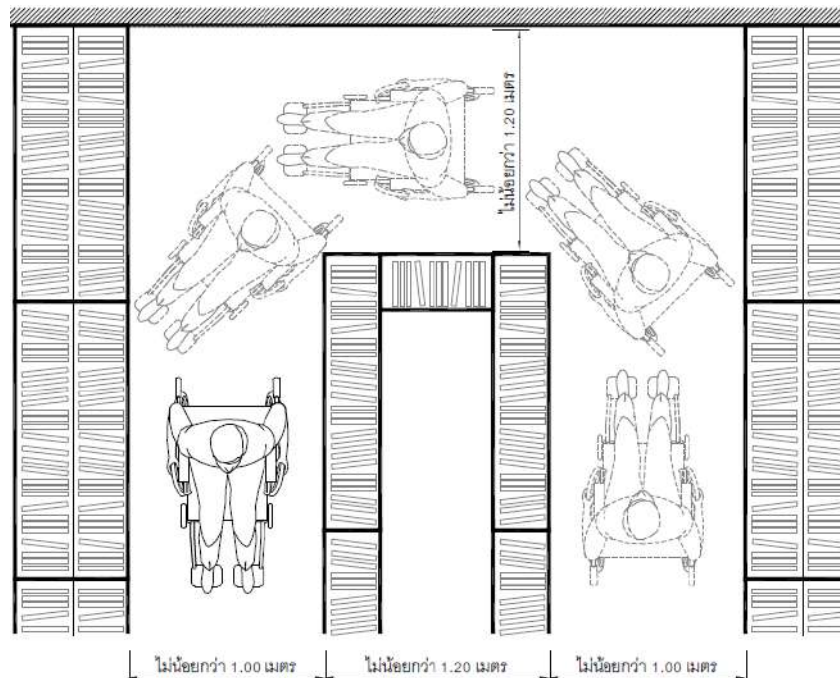
5.3 การเดินทางแนวราบ

5.3.1 ทั่วไป						
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2	
ความลาดชัน	ความลาดชันตามยาว $\leq 1:12$	PD				
	ความลาดชันตามขวาง $\leq 1:48$	PD				
พื้นต่างระดับ (พื้นภายในอาคาร และทางเดินภายนอกอาคาร)	<ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อพื้นมีระดับต่างกัน ≤ 13 mm ● มีการปาดมุมพื้นส่วนที่ต่างระดับกัน ให้มีความลาดชัน $\leq 45^\circ$ ตามภาพที่ 5.6 	PD				
	<ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อพื้นมีระดับต่างกัน > 13 mm ● มีทางลาด 	PD				
ความกว้างของเส้นทางสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ	<ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อความยาวของเส้นทาง ≤ 0.6 m ● ความกว้างสุทธิ ≥ 0.8 m ● เมื่อเรียงติดต่อกันสองช่วง <ul style="list-style-type: none"> ● มีการคั่นด้วยเส้นทางที่มีความกว้างสุทธิ ≥ 0.9 m ● ความยาวของเส้นทางที่คั่น ≥ 1.2 m 	PD				
	<ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อความยาวของเส้นทาง > 0.6 m ● ความกว้างสุทธิ ≥ 0.9 m 	PD				
	ความกว้างของเส้นทางบริเวณที่รถเข็นคนพิการเลี้ยวเป็นรูปตัวยู (U-turn) เป็นไปตามภาพที่ 5.7 หรือข้อ 3.2.3.4 (4) ของ มยพ.6301 [1]	PD				

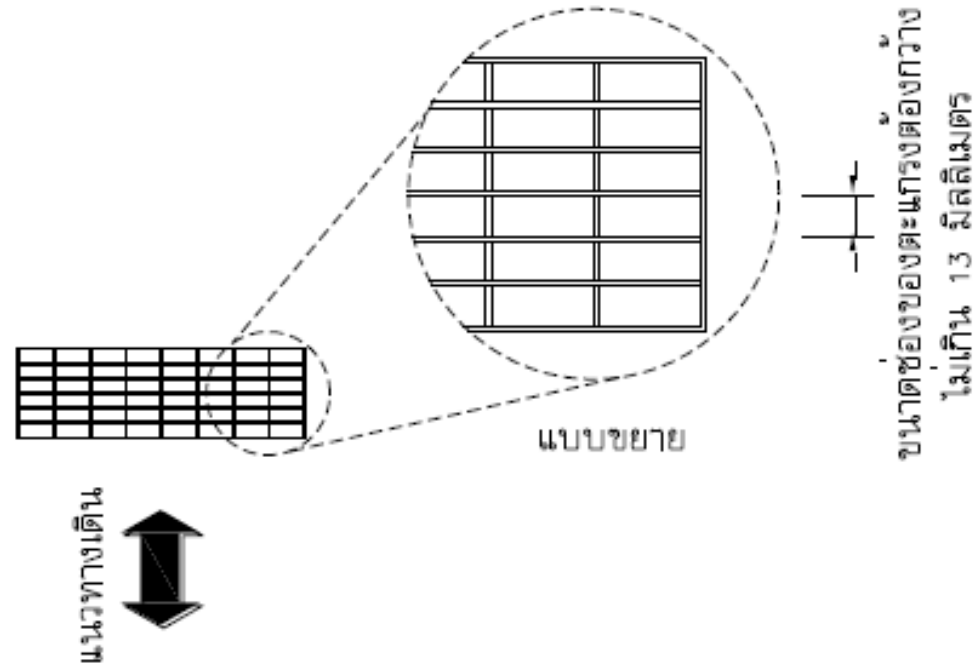
5.3.1 ทัวไป					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
พื้นที่สวนกันของรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ	เมื่อเส้นทางมีความกว้างสุทธิ < 1.5 m ● มีการจัดพื้นที่ ขนาด $\geq 1.5 \times 1.5$ m x m ให้สวนกันได้ ในแต่ละช่วงความยาว 60 m	PD			
พื้นหรือผิวพื้น	พื้นเรียบและไม่ลื่น	VI, PD			
	วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น	VI, PD			
	ช่องเปิดบนพื้นเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.8</i> หรือข้อ 3.2.4.2 ของ มยพ.6301 [1]	VI, PD			
	บริเวณทางเดินที่เป็นทางแยกหรือทางเลี้ยว มีพื้นผิวต่างสัมผัส	VI			
คะแนนเฉลี่ย					



ภาพที่ 5.6 พื้นที่มีระดับต่างกัน $\leq 13 \text{ mm}$ [1]

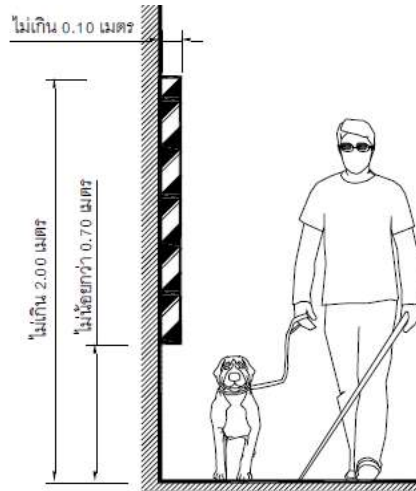


ภาพที่ 5.7 ความกว้างของเส้นทางบริเวณที่รถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อเลื่อนเป็นรูปตัวยู (U-turn) [1]

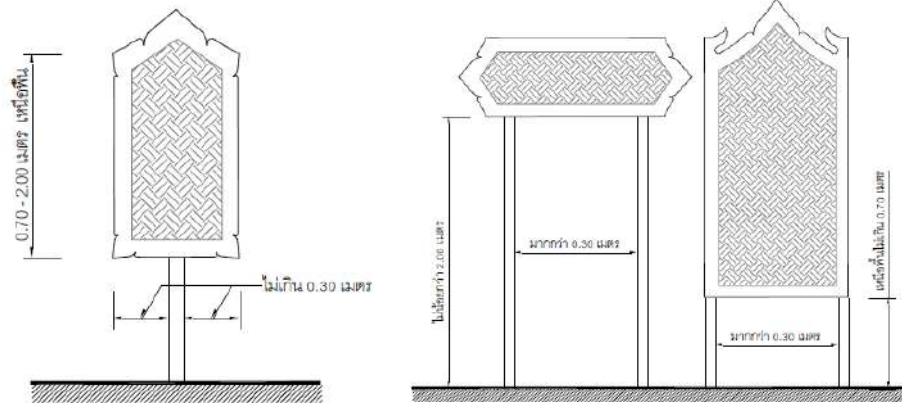


ภาพที่ 5.8 ช่องเปิดบนพื้น [1]

5.3.2 สิ่งกีดขวาง					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
วัตถุที่มีขอบยื่น เข้ามาในทางเดิน	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.9</i> หรือข้อ 3.1.5.1 ของ มยผ.6301 [1]	VI			
วัตถุที่อยู่บนเสา	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.10</i> หรือข้อ 3.1.5.2 ของ มยผ.6301 [1]	VI			
บริเวณที่ความสูง < 2.0 m (เช่น พื้นที่ใต้บันได)	มีราวกันหรือมีสิ่งกันอื่น ๆ ที่สูงไม่เกิน 0.70 m ตาม <i>ภาพที่ 5.11</i> หรือข้อ 3.1.5.3 ของ มยผ.6301 [1] เพื่อป้องกันไม่ให้คนพิการเข้าไปในบริเวณนั้น	VI, DS, ASD			
	มีสัญลักษณ์เตือนเขตห้ามเข้า เนื่องจากมีความสูงจำกัด	DS, ASD			
คะแนนเฉลี่ย					



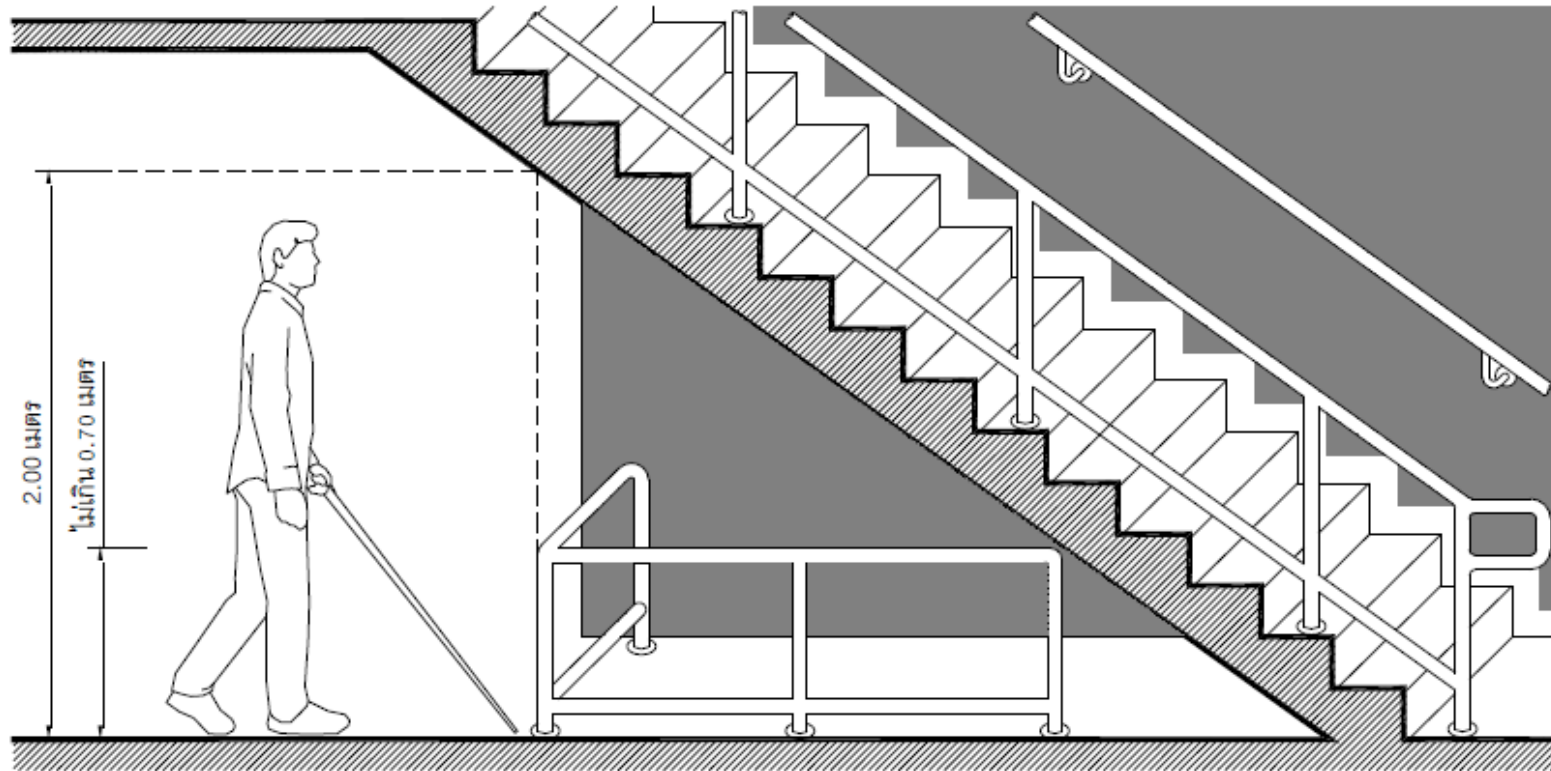
ภาพที่ 5.9 วัตถุที่ยื่นเข้ามาในทางเดิน [1]



(ก) วัตถุที่อยู่บนเสาคันเดียว

(ข) วัตถุที่อยู่บนเสาหลายคันทัน

ภาพที่ 5.10 วัตถุที่อยู่บนเสา [1]

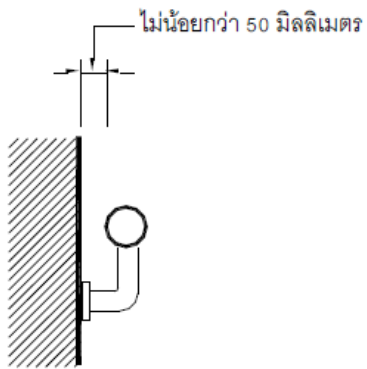


ภาพที่ 5.11 สิ่งกีดขวางเหนือศีรษะเนื่องจากความสูงที่จำกัด [1]

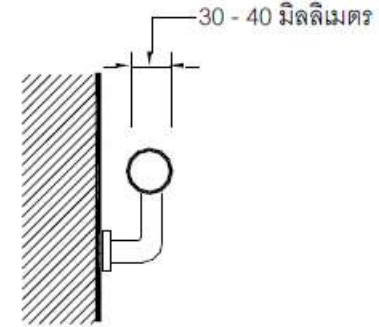
5.3.3 ทางเดินเข้าอาคาร					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
สิ่งกีดขวาง	ไม่มีสิ่งกีดขวาง หรือส่วนของอาคารยื่นล้ำออกมาเป็นอุปสรรคหรืออาจทำให้เกิดอันตรายได้	VI			
ระดับ	ทางเข้าอาคารอยู่ในระดับเดียวกับพื้นถนนภายนอกอาคารหรือพื้นลานจอดรถ	PD			
คะแนนเฉลี่ย					

5.3.4 ทางเดินและทางเชื่อมระหว่างอาคาร					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
ความกว้าง	ความกว้างสุทธิ ≥ 1.5 m	PD			
ทางลาด	บริเวณที่พื้นทางเดินกับพื้นถนนหรือพื้นลานจอดรถมีระดับต่างกัน มีทางลาดที่มีความลาดชัน $\leq 1:10$	PD			
ผนังหรือราวกันตก	ทางเชื่อมระหว่างอาคารมีผนังหรือราวกันตกทั้ง 2 ด้าน	VI, PD			
คะแนนเฉลี่ย					

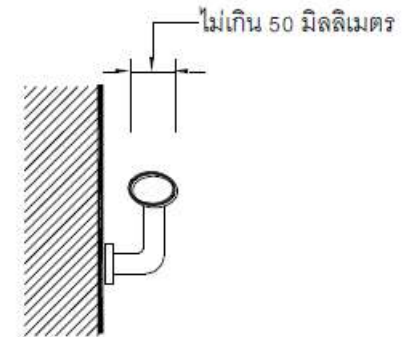
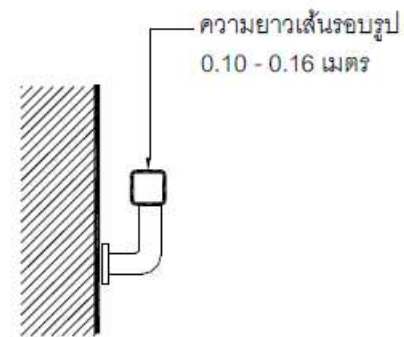
5.3.5 ราวจับสำหรับทางเดินในอาคาร					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
ทางเดินในอาคาร	มีราวจับยาวต่อเนื่องตลอด	VI, PD			
	มีราวกันกระแทกด้านล่างคู่ขนานไปกับราวจับโดยตลอด	PD			
	ผิวด้านบนของราวจับสูงจากพื้น 0.8-0.9 m	VI, PD			
	ผิวด้านบนของราวกันกระแทกจับสูงจากพื้น 0.15-0.20 m	PD			
ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.12</i> หรือข้อ 3.2.11.4 ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
ความต่อเนื่องของราวจับ	ผิวด้านบนของราวจับมีความต่อเนื่อง โดยไม่ถูกคั่นโดยเสาและโครงสร้างใด ๆ หรือเป็นไปตามข้อ 3.2.11.5 ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
รูปตัดของราวจับ	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.13</i> หรือข้อ 3.2.11.6 ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
ผิวของราวจับ	ไม่มีส่วนแหลมหรือผิวขรุขระ หรือเป็นไปตามข้อ 3.2.11.7 ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
ความมั่นคงแข็งแรง	ราวจับไม่ขยับหรือเคลื่อนไหวได้	VI, PD			
	คะแนนเฉลี่ย				



ภาพที่ 5.12 ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง [1]



(ก) เป็นทรงกลม

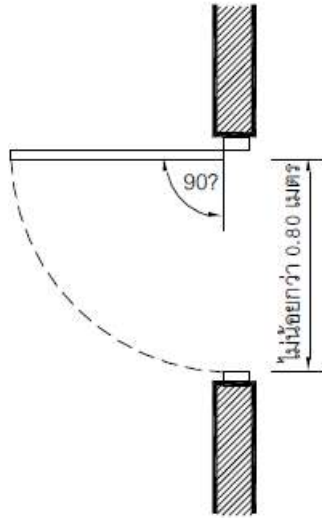


(ข) ไม่เป็นทรงกลม

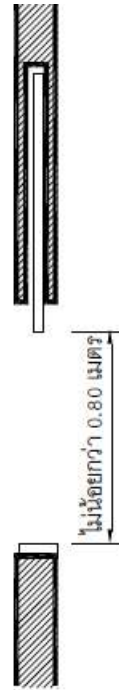
ภาพที่ 5.13 รูปตัดของราวจับ [1]

5.4 ประตู

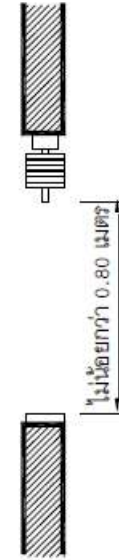
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
ความกว้าง	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.14</i> หรือข้อ 3.3.1.1 (3) ของ มยผ.6301 [1]	PD			
พื้นที่ว่างบริเวณประตู	พื้นที่ว่างบริเวณประตูสำหรับการเคลื่อนที่ผ่านของรถเข็นคนพิการเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.15</i> และ <i>ภาพที่ 5.16</i> หรือข้อ 3.3.1.1 (4) ของ มยผ.6301 [1]	PD			
พื้นต่างระดับ	ถ้าความสูงของธรณีประตู > 13 mm → มีทางลาด	PD			
	ขอบทั้งสองด้านของธรณีประตูมีความลาดชัน ≤ 1:2	PD			
ระยะห่างระหว่างประตู 2 ประตูที่อยู่ตรงกัน	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.17</i> หรือข้อ 3.3.1.1 (6) ของ มยผ.6301 [1]	PD			
อุปกรณ์ประกอบประตู เช่น มือจับ ที่ดึง กลอน	มือจับมีขนาดตามที่กฎกระทรวงกำหนดในแนวดิ่ง ทั้งด้านในและด้านนอกของประตู	PD			
	รูปร่างง่ายต่อการจับด้วยมือข้างเดียว และไม่ต้องจับแน่นมากนักหรือไม่ต้องบิดข้อมือในการใช้	PD			
	ปลายด้านบนสูงจากพื้น ≥ 1.0 m	PD			
	ปลายด้านล่างสูงจากพื้น ≤ 0.8 m	PD			
	เมื่อประตูเลื่อนเปิดเต็มที่ อุปกรณ์ประกอบประตูยังมองเห็นและใช้ได้	PD			
บานประตู	เป็นไปตามข้อ 3.3.1.1 (10) และ (11) ของ มยผ.6301 [1]	All			
วัสดุ	ไม่มีวัสดุที่เป็นกระจกเป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของประตู	DS, AT			
อุปกรณ์ควบคุมการเปิด-ปิดประตู	ประตูไม่ติดตั้งอุปกรณ์ชนิดที่บังคับให้บานประตูปิดได้เอง	VI, PD			
คะแนนเฉลี่ย					



(ก) ประตูบานสวิง

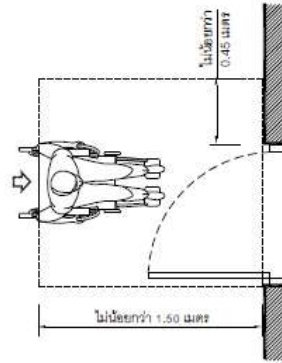


(ข) ประตูบานเลื่อน

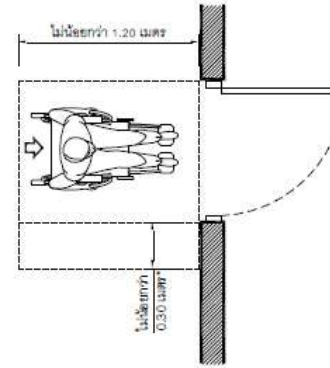


(ค) ประตูบานเฟี้ยม

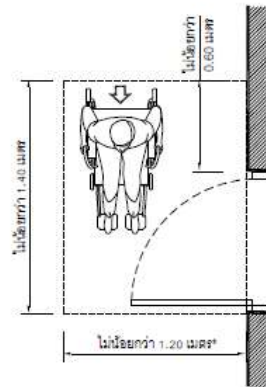
ภาพที่ 5.14 ความกว้างสุทธิของช่องประตู [1]



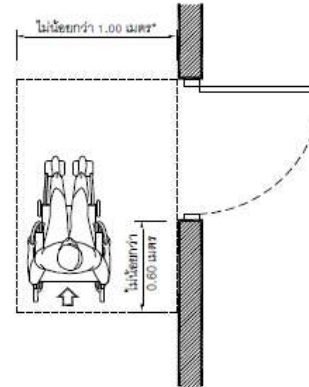
(ก) มาจากด้านหน้า ฟังตั้ง



(ข) มาจากด้านหน้า ฟังหลัก
(* เมื่อมีที่ปิดประตูและกลอน)

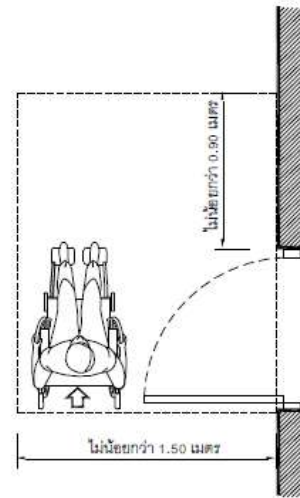


(ค) มาจากด้านหลัง ฟังตั้ง
(* เมื่อมีที่ปิดประตู)

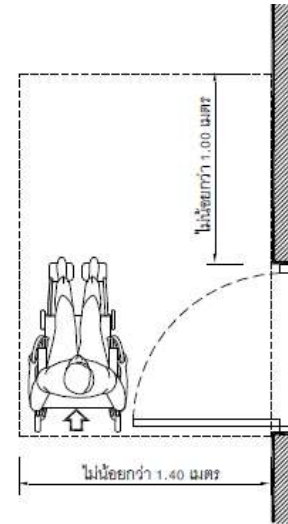


(ง) มาจากด้านหลัง ฟังหลัก
(* เมื่อมีที่ปิดประตู)

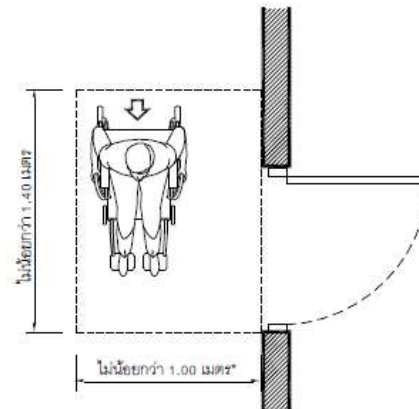
ภาพที่ 5.15 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานสวิง [1]



(จ) มาจากด้านบนบานพับ ฝั่งตั้ง

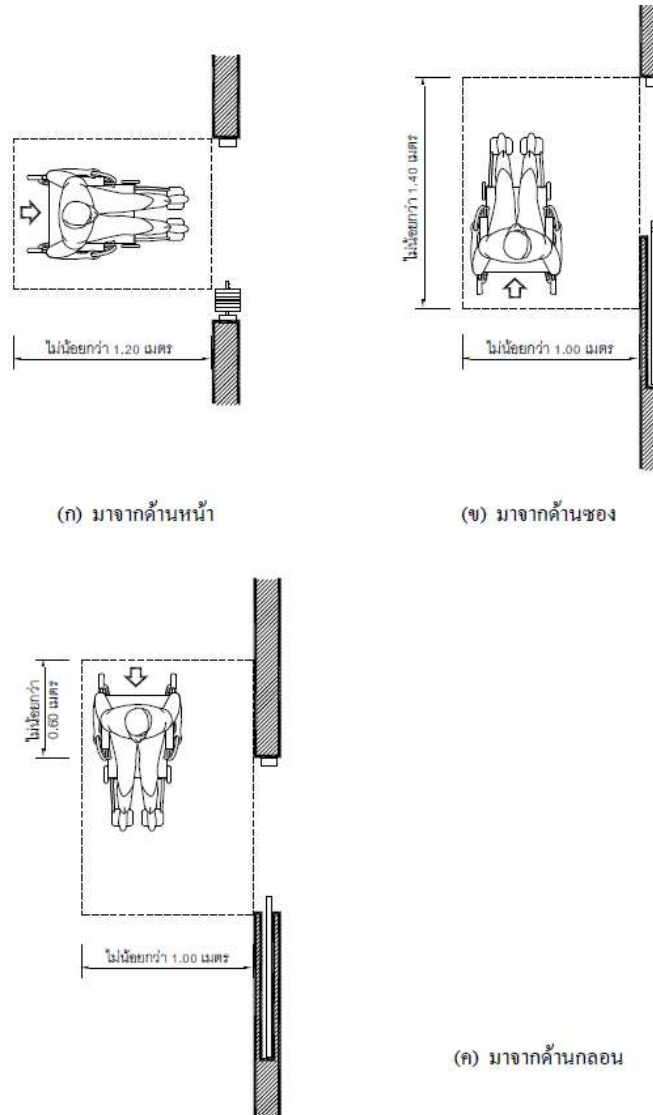


(ฉ) มาจากด้านบนบานพับ ฝั่งตั้ง

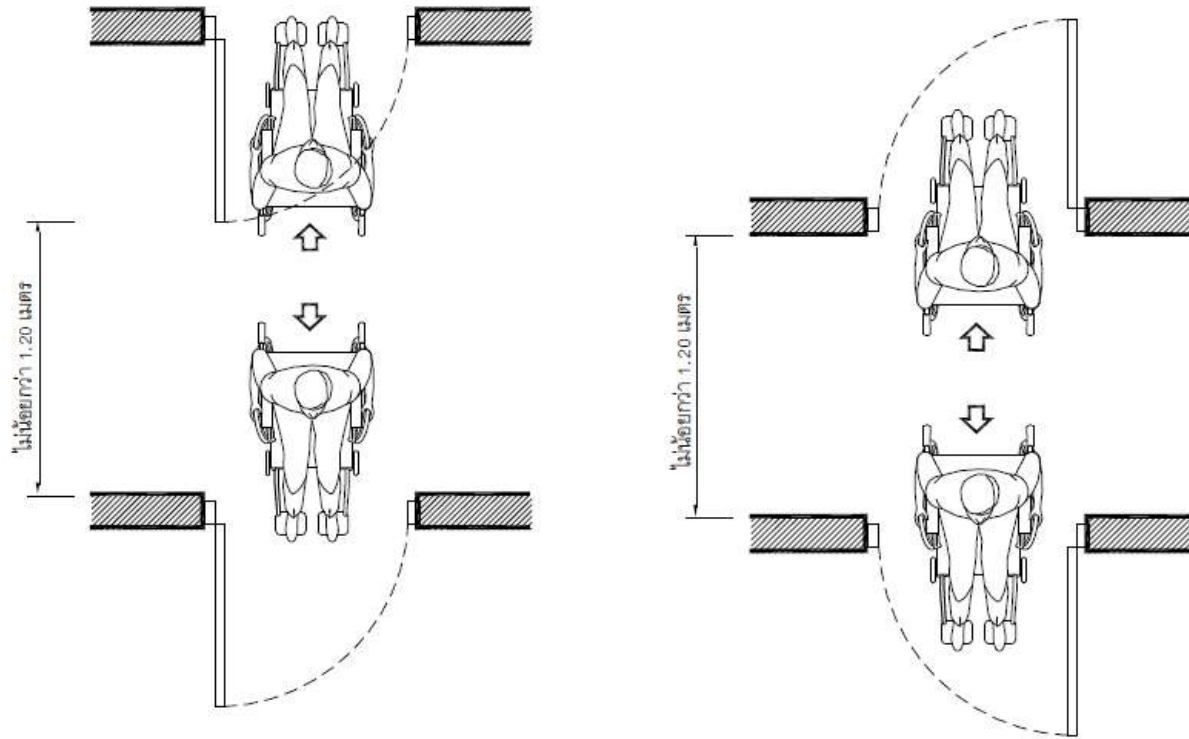


(ช) มาจากด้านบนบานพับ ฝั่งผลัก
 (* เมื่อมีทั้งที่ปิดประตูและกลอน)

ภาพที่ 5.15 (ต่อ) พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานสวิง [1]



ภาพที่ 5.16 พื้นที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของรถเข็นคนพิการผ่านประตูบานเลื่อนและประตูบานพับ [1]



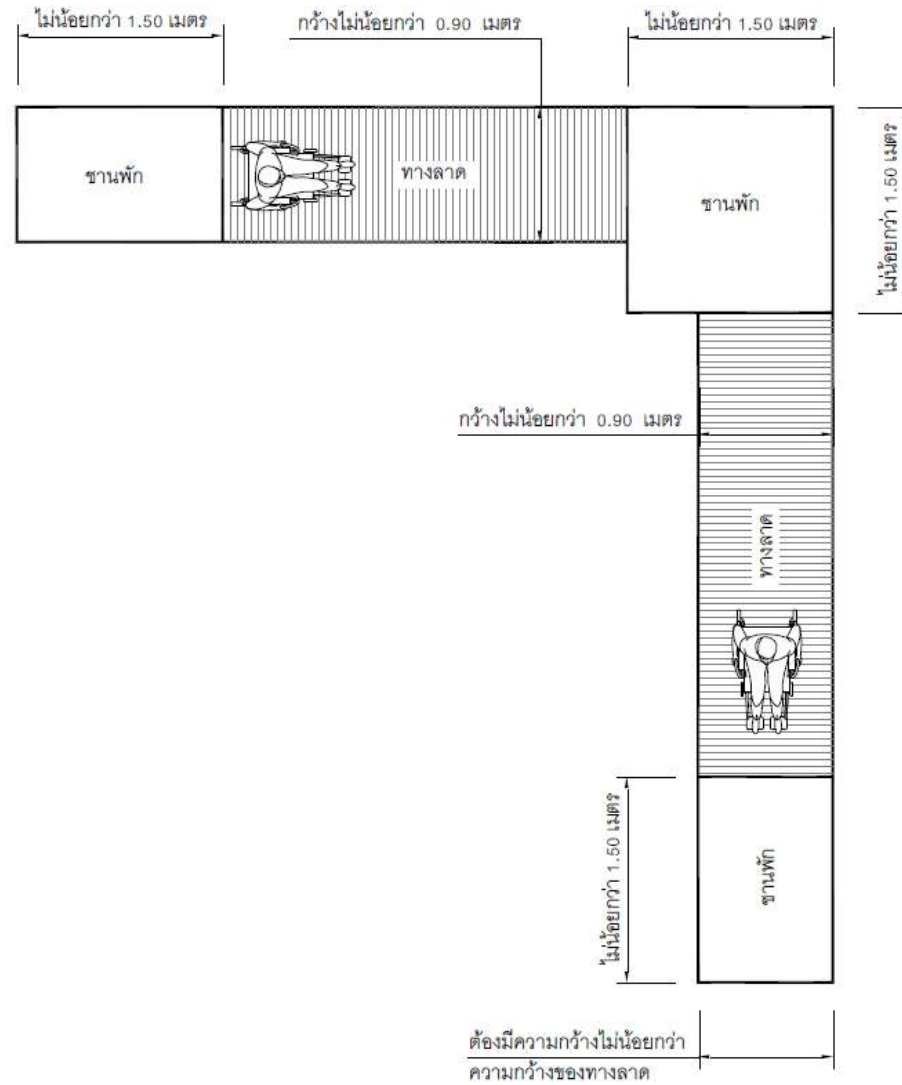
(ก) บานประตูเปิดเข้าไปในที่ว่างระหว่างประตู

(ข) บานประตูเปิดออกข้างนอกที่ว่างระหว่างประตู

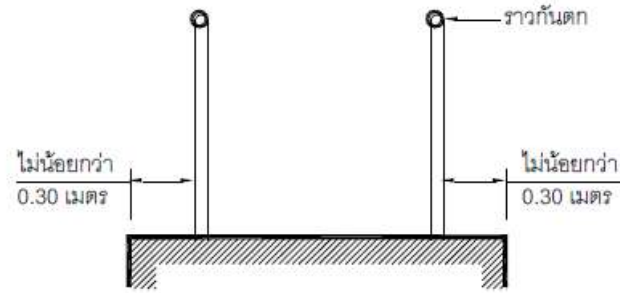
ภาพที่ 5.17 ระยะห่างของประตูสองบานซึ่งต่อเนื่องกัน [1]

5.5 การเดินทางแนวตั้ง

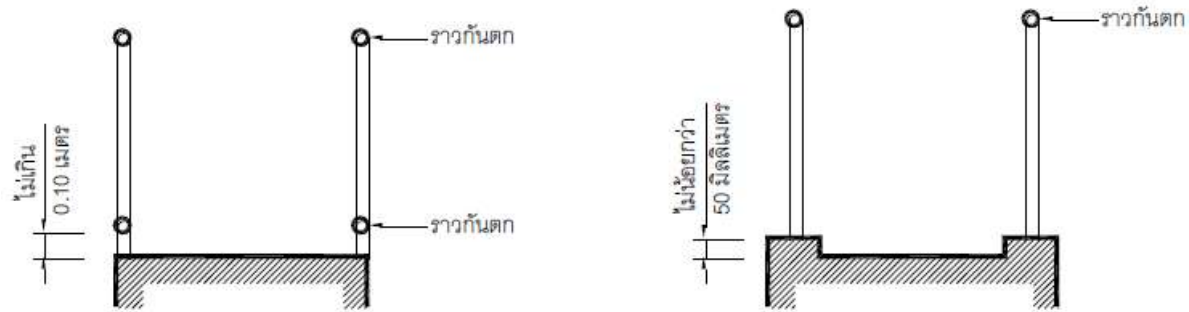
5.5.1 ทางลาดและชานพัก						
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2	
มิติของทางลาด	ความลาดชันตามยาว $\leq 1:12$	PD				
	ความลาดชันตามขวาง $\leq 1:48$	PD				
	ความกว้างสุทธิเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.18</i>	PD				
	ความยาวแต่ละช่วงทางลาด ≤ 6.0 m	PD				
มิติของชานพัก	มีชานพักทั้งด้านบนและด้านล่างของทางลาดแต่ละช่วง	PD				
	ความลาดชัน $\leq 1:48$	PD				
	มีความกว้างอย่างน้อยเท่ากับทางลาดที่เชื่อมต่อ	PD				
	ความยาวเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.18</i>	PD				
การกันตก	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.19</i> หรือข้อ 3.2.6.7 ของ มยผ.6301 [1]	PD				
เครื่องหมาย	มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ในบริเวณทางลาดที่จัดไว้ให้แก่ผู้พิการ	PD				
หลังคา	มีหลังคาคคลุมตลอด และป้องกันฝนที่จะสาดเข้ามาแล้วทำให้พื้นลื่นได้	PD				
จำนวน	มีทางลาดเชื่อมระหว่างทางเดินของอาคารทุกชั้น	PD				
ความมั่นคงแข็งแรง	ได้รับการออกแบบโดยใช้โครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง และมีความคงทน	PD				
คะแนนเฉลี่ย						



ภาพที่ 5.18 ชานพักของทางลาด [1]



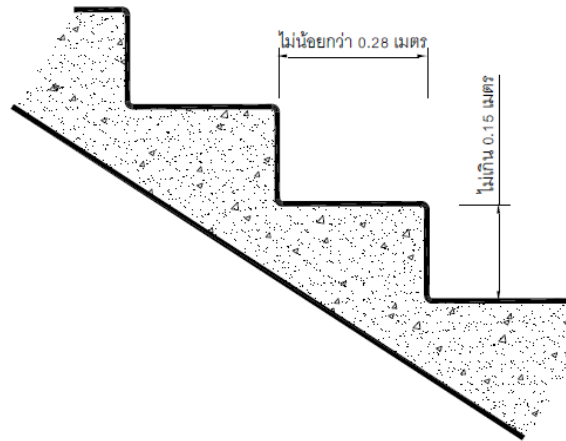
(1) พื้นทางลาดที่ยื่นออกนอกแนวราวกันตก



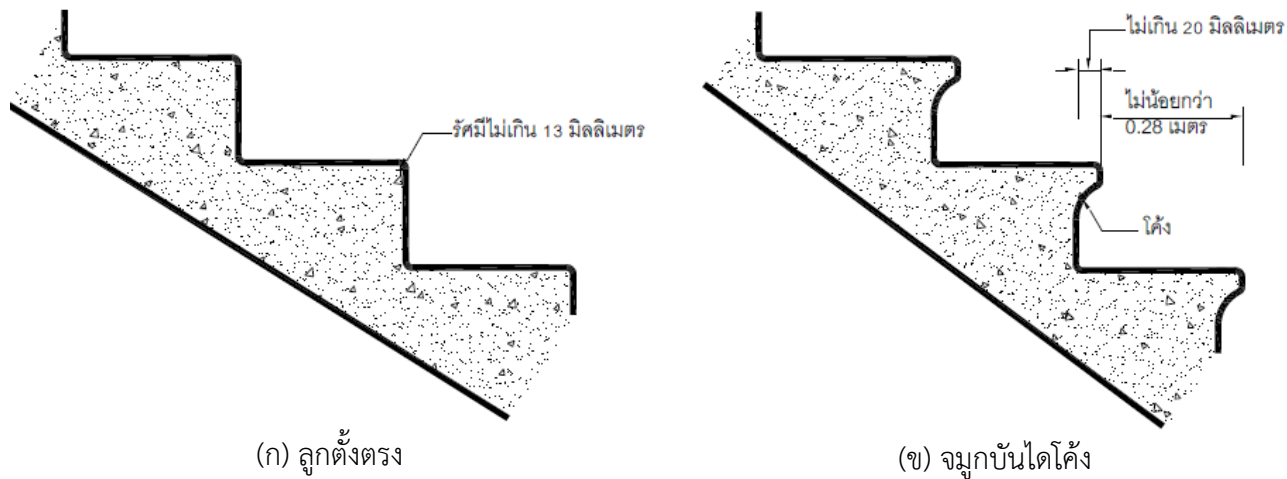
(2) ลักษณะราวกันตกที่ป้องกันด้านล่าง

ภาพที่ 5.19 การป้องกันการตกที่ขอบของทางลาด [1]

5.5.2 บันได					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
ลูกตั้ง	ความสูง ≥ 100 mm และเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.20</i> หรือข้อ 3.2.10.1 ของ มยผ.6301 [1]	All			
	ไม่เปิดเป็นช่องโถ่ง	All			
ลูกนอน	ความกว้างเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.20</i> หรือข้อ 3.2.10.1 ของ มยผ.6301 [1]	All			
	พื้นผิวเรียบและไม่ลื่น				
จุ่มกบันได	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.21</i> หรือข้อ 3.2.10.2 ของ มยผ.6301 [1]	All			
ราวจับ	ถ้าพื้นมีความต่างระดับกัน ≥ 600 mm → มีราวจับ	VI, PD			
คะแนนเฉลี่ย					



ภาพที่ 5.20 ลูกตั้งและลูกนอนของบันได [1]

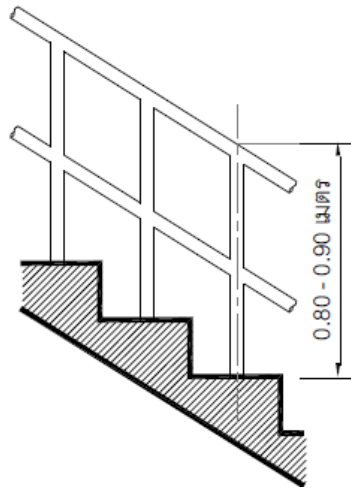


(ก) ลูกตั้งตรง

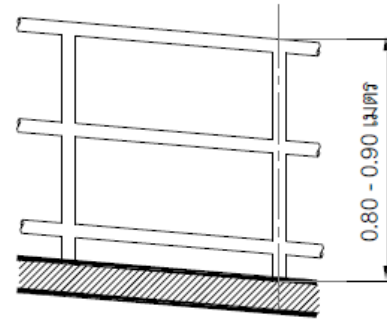
(ข) จมูกบันไดโค้ง

ภาพที่ 5.21 จมูกบันได [1]

5.5.3 ราวจับสำหรับบันไดและทางลาด					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
บันไดและทางลาด	มีราวจับยาวต่อเนื่องตลอด	VI, PD			
	ความสูงของพืวด้านบนของราวจับจากจมูกบันไดหรือพืวทางลาดเป็นไปตาม ภาพที่ 5.22 หรือข้อ 3.2.11.3 ของ มยพ.6301 [1]	VI, PD			
ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง	เป็นไปตาม ภาพที่ 5.23 หรือข้อ 3.2.11.4 ของ มยพ.6301 [1]	VI, PD			
ความต่อเนื่องของราวจับ	พืวด้านบนของราวจับมีความต่อเนื่อง โดยไม่ถูกคั่นโดยเสาและโครงสร้างใด ๆ หรือเป็นไปตามข้อ 3.2.11.5 ของ มยพ.6301 [1]	VI, PD			
รูปตัดของราวจับ	เป็นไปตาม ภาพที่ 5.24 หรือข้อ 3.2.11.6 ของ มยพ.6301 [1]	VI, PD			
พืวของราวจับ	ไม่มีส่วนแหลมหรือพืวขรุขระ หรือเป็นไปตามข้อ 3.2.11.7 ของ มยพ.6301 [1]	VI, PD			
ความมั่นคงแข็งแรง	ราวจับไม่ขยับหรือเคลื่อนไหวได้	VI, PD			
ส่วนยื่นของราวจับ	เป็นไปตาม ภาพที่ 5.25 และ ภาพที่ 5.26 หรือข้อ 3.2.11.9 ของ มยพ.6301 [1]	VI, PD			
คะแนนเฉลี่ย					

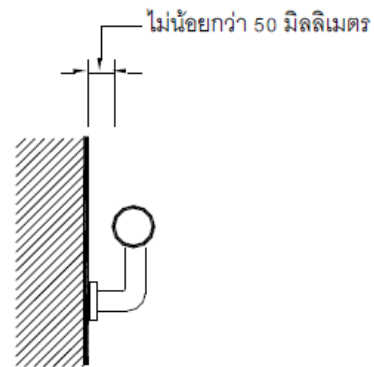


(ก) บันได

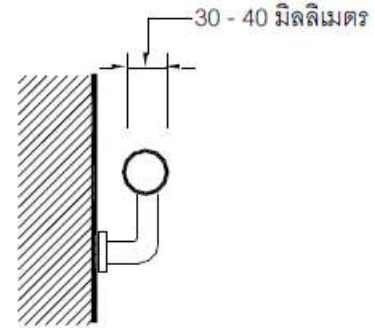


(ข) ทางลาด

ภาพที่ 5.22 ความสูงของราวจับ [1]



ภาพที่ 5.23 ช่องว่างระหว่างราวจับกับผนัง [1]

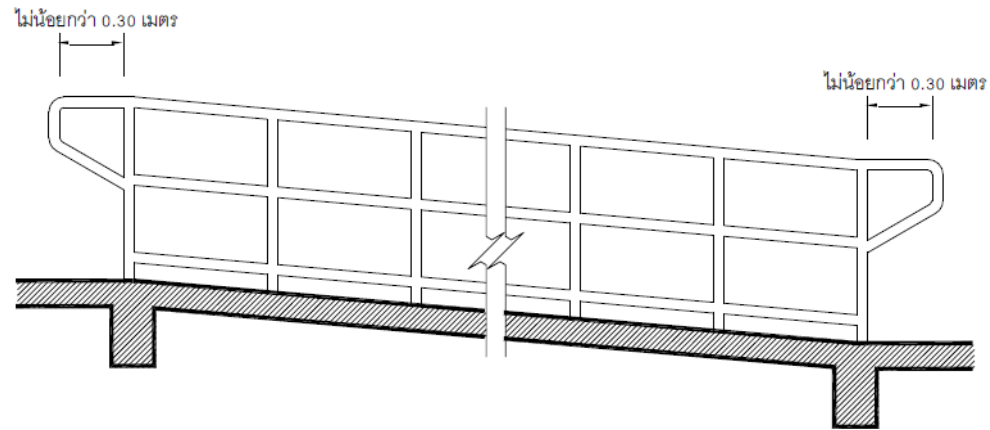


(ก) เป็นทรงกลม

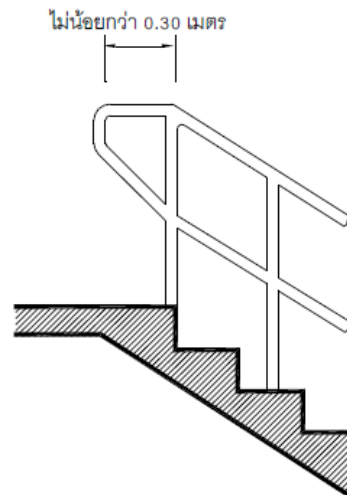


(ข) ไม่เป็นทรงกลม

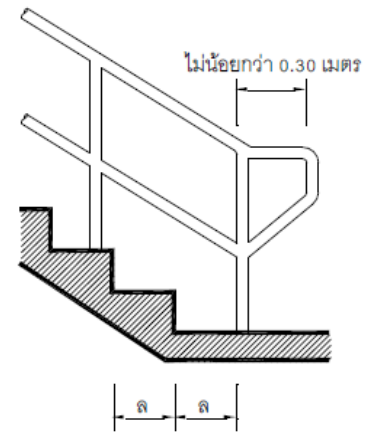
ภาพที่ 5.24 รูปตัดของราวจับ [1]



ภาพที่ 5.25 ส่วนยื่นของราวจับด้านบนและด้านล่างของทางลาด [1]



(ก) ด้านบนของบันได



* ล = ความลึกของลูกนอน

(ข) ด้านล่างของบันได

ภาพที่ 5.26 ส่วนยื่นของราวจับ [1]

5.5.4 ลิฟต์					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
การให้บริการ	ทำงานด้วยระบบอัตโนมัติ	All			
	ลิฟต์ถูกจัดไว้ในบริเวณที่ผู้พิการสามารถใช้ได้สะดวก	VI, PD			
	ผู้พิการสามารถใช้ลิฟต์ได้เอง โดยขึ้นลงได้ทุกชั้น และใช้งานได้อย่างปลอดภัย	All			
	ระดับของพื้นลิฟต์ในสภาพที่มีผู้โดยสารเต็มตามที่กำหนดกับไม่มีผู้โดยสารมีความแตกต่างกัน ≤ 13 mm	All			
	มีกล้องวงจรปิด หรือมีช่องกระจกใสในรัศมีภายในห้องลิฟต์ เพื่อให้คนภายนอกมองเห็นภายในห้องลิฟต์ได้	All			
	ภายในลิฟต์ มีราวจับโดยรอบ	VI, PD			
ปุ่มกดเรียกลิฟต์	เป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (2) ของ มยผ.6301 [1]	All			
สัญญาณในโถงรอลิฟต์	มีเสียงประกาศและมีไฟหรือป้ายแสดงการตอบรับการเรียกลิฟต์ และแสดงทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงของลิฟต์	All			
	สัญญาณเสียงเป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (3.1) ของ มยผ.6301 [1]	All			
	สัญญาณแสงเป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (3.2) ของ มยผ.6301 [1]	All			
เครื่องหมาย	มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ที่ช่องประตูด้านนอกของลิฟต์	PD			
	มีตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัส ตรงทางเข้าช่องลิฟต์เพื่อบอกชั้น	VI			
	ตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสอยู่สูงจากพื้น 1.5 m โดยวัดจากระดับฐานของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ฯ	VI			
	ตัวอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสมีความสูง ≥ 50 mm	VI			

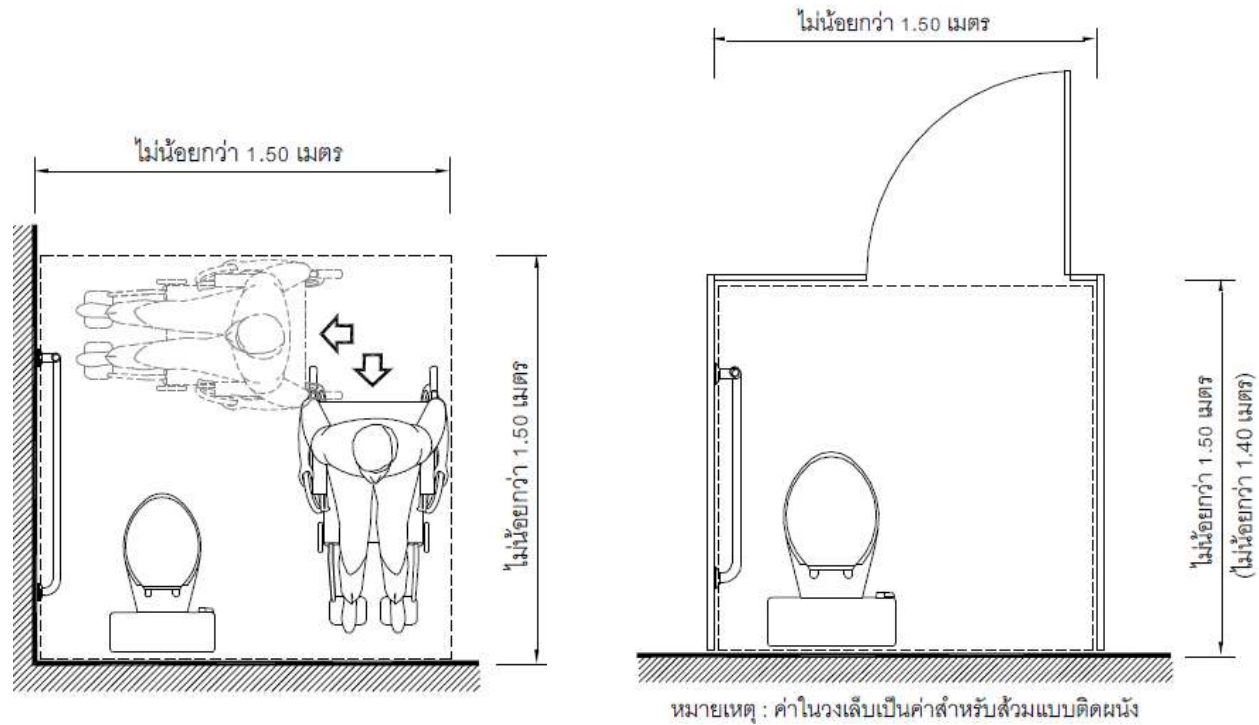
5.5.4 ลิฟต์					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
ประตู	ประตูช่องลิฟต์และประตูลิฟต์เปิด-ปิดเองในแนวราบ แบบอัตโนมัติ	All			
	มีอุปกรณ์เปิดประตูอีกครั้งหากถูกขวางโดยวัตถุหรือคนขณะกำลังปิดประตู	All			
	เมื่อมีการเรียกลิฟต์ ประตูลิฟต์สามารถเปิดเต็มที่ แล้วค้างไว้ได้ ≥ 5 วินาที	VI, PD, DS, ASD			
	ความกว้างสุทธิของประตูลิฟต์เป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (7) ของ มยผ.6301 [1]	All			
มิติ	ขนาดภายในห้องลิฟต์เป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (7) ของ มยผ.6301 [1]	All			
พื้น	พื้นเรียบและไม่ลื่น	VI, PD			
	วัสดุปิดผิวพื้นต้องยึดติดแน่นกับพื้น	VI, PD			
ช่องว่างระหว่างลิฟต์กับอาคาร	ช่องว่างในแนวราบระหว่างห้องลิฟต์กับพื้นอาคาร ≤ 40 mm	All			
ความสว่าง	ระดับความสว่างที่จุดควบคุม พื้นลิฟต์ และพื้นอาคารตรงทางออกจากลิฟต์ ≥ 54 Lux	All			
การควบคุมลิฟต์	ปุ่มควบคุมลิฟต์เป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (10) ของ มยผ.6301 [1]	All			
ตัวระบุตำแหน่งลิฟต์	มีทั้งแบบใช้แสงและแบบใช้เสียง	All			
	แบบใช้แสง:	All			
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีตัวระบุชั้นอยู่เหนือประตู ● ตัวเลขสูง ≥ 13 mm ● แสดงตำแหน่งของชั้นที่ลิฟต์จอดหรือเคลื่อนที่ผ่านได้ 				
	แบบใช้เสียง:	All			

5.5.4 ลิฟต์					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความเข้มของเสียงที่ลำโพง 10-80 dB ● ประกาศตำแหน่งของชั้นที่ลิฟต์จอดอยู่ได้ 				
การรับมือเหตุฉุกเฉิน	มีปุ่มสำหรับแจ้งเหตุฉุกเฉินตั้งไว้ภายในลิฟต์	All			
	การส่งสัญญาณฉุกเฉินสามารถสื่อสารได้โดยใช้เสียงและไม่ใช้เสียง	All			
	มีระบบและอุปกรณ์สื่อสาร 2 ทาง สำหรับผู้ที่อยู่ในลิฟต์กับผู้ที่อยู่นอก	All			
	ตำแหน่งของอุปกรณ์สื่อสารเป็นไปตามข้อ 3.2.8.1 (12.2) ของ มยพ.6301 [1]	All			
	มีตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสอยู่ข้างอุปกรณ์ตามข้อ 3.2.8.1 (12.4) ของ มยพ.6301 [1]	VI			
การบำรุงรักษา	มีแผนและงบประมาณในการซ่อมบำรุงตามระยะเวลาการใช้งานตามผู้ผลิตระบุ เพื่อให้เกิดความเสถียรและความปลอดภัยในการใช้งาน	All			
คะแนนเฉลี่ย					

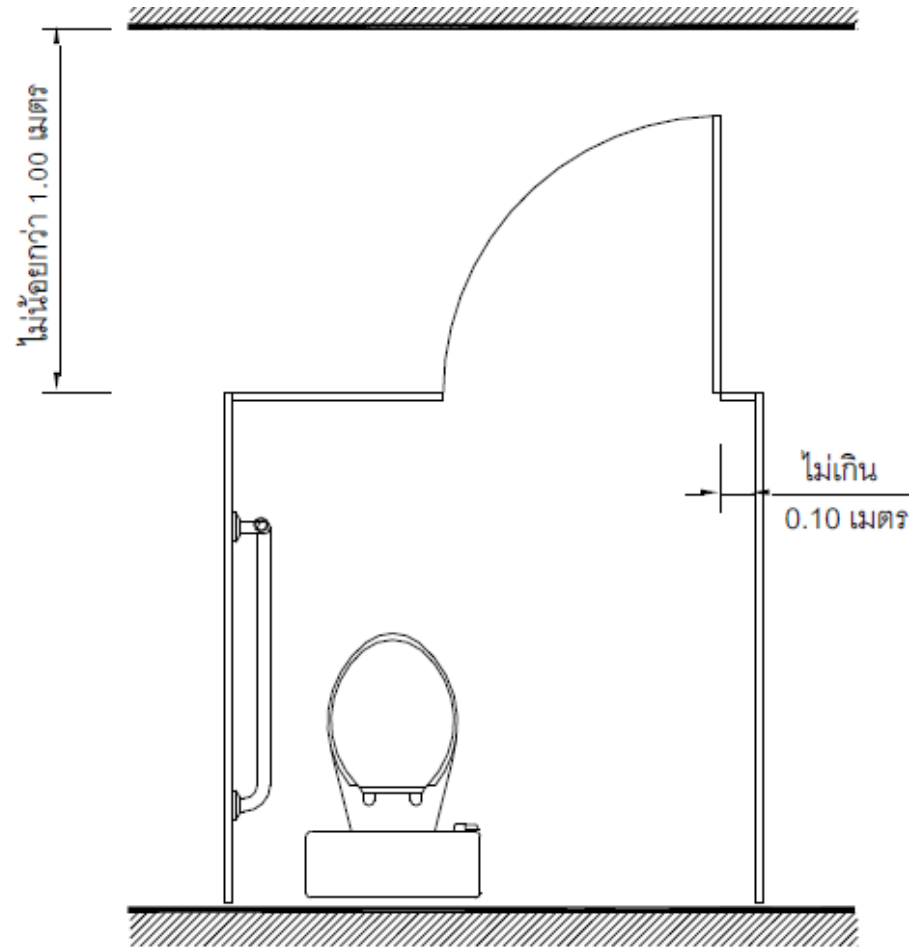
5.6 ห้องส้วม

5.6.1 ทั่วไป					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
มิติของห้องส้วม	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.27</i> หรือข้อ 3.7.4.2 ของ มยผ.6301 [1]	PD			
ประตู	เป็นแบบบานเลื่อน หรือบานเปิดออกสู่ภายนอก โดยเปิดค้างได้ $\geq 90^\circ$	PD			
	<ul style="list-style-type: none"> • บานเปิดเป็นไปตาม<i>ภาพที่ 5.28</i> หรือข้อ 3.7.4.7 (3) ของ มยผ.6301 [1] 				
	มีความกว้างของช่องประตู ≥ 0.90 m	PD			
	มีช่องว่างด้านล่างเพียงพอให้บุคคลภายนอกสามารถมองเห็น หรือลอดตัวเข้าไปช่วยเหลือได้ ในกรณีที่มีเหตุฉุกเฉิน	All			
	ปลดล็อกได้จากภายนอกเมื่อมีเหตุฉุกเฉิน เพื่อให้บุคคลภายนอกเข้าไปช่วยเหลือได้	All			
ที่ปัสสาวะ	เป็นแบบตั้งบนพื้นหรือเป็นแบบติดบนผนัง	PD			
	ขอบสูงจากพื้น ≤ 0.43 m	PD			
อ่างล้างหน้า	เข้าใช้งานด้านหน้าได้	PD			
	ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่าเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.29</i> หรือข้อ 3.1.4 ของ มยผ.6301 [1]	PD			
	จุดสูงสุดของอ่างหรือผิวเคาน์เตอร์สูง 0.75-0.80 m จากพื้น	PD			
	ความลึกของอ่าง ≤ 0.17 m	PD			
เครื่องหมาย	มีสัญลักษณ์รูปผู้พิการติดไว้ที่ด้านหน้า	PD			
	มีอักษรเบรลล์หรือสัญลักษณ์ต่างสัมผัสแสดงให้เห็นว่าเป็นห้องส้วมชายหรือหญิงติดไว้ที่ผนังข้างทางเข้าในตำแหน่งที่สามารถสัมผัสได้	VI			

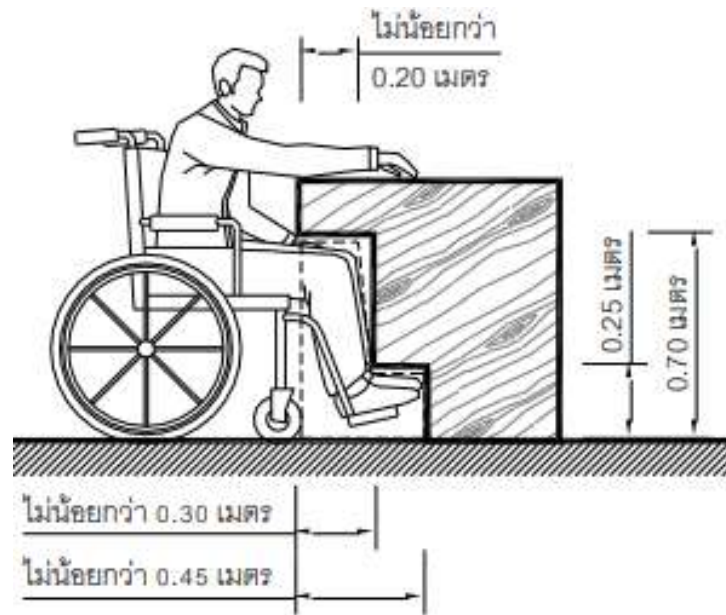
5.6.1 ทั่วไป					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
ระบบแจ้งเหตุ	มีระบบสัญญาณแสงและสัญญาณเสียงให้ผู้ที่อยู่ภายนอกแจ้งภัย หรือให้ผู้พิการแจ้งเหตุ หรือเรียกหาผู้ช่วยในกรณีที่เกิดเหตุฉุกเฉินในห้องส้วม	All			
ระดับ	พื้นห้องน้ำมีระดับเสมอพื้นภายนอก ถ้าเป็นพื้นต่างระดับต้องมีลักษณะเป็นทางลาด	PD			
	ความสูงของธรณีประตู ≤ 20 mm	PD			
	ขอบทั้งสองด้านของธรณีประตูมีความลาดเอียง $\leq 1:2$	PD			
จำนวน	มีอย่างน้อย 1 ห้องที่ทุกชั้นของอาคาร และอยู่ชั้นเดียวกันกับห้องเรียน	PD			
คะแนนเฉลี่ย					



ภาพที่ 5.27 พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการในห้องส้วม [1]

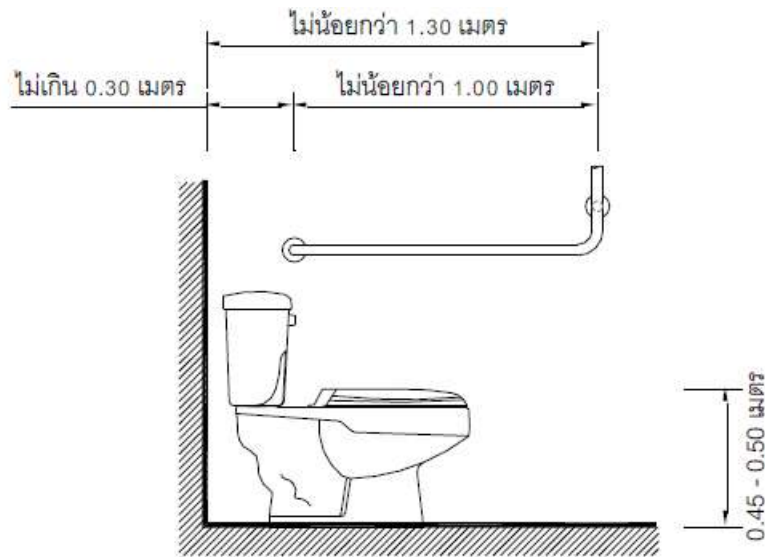


ภาพที่ 5.28 ประตูห้องส้วม [3.7.4.7 (3)] ส้วม [1]

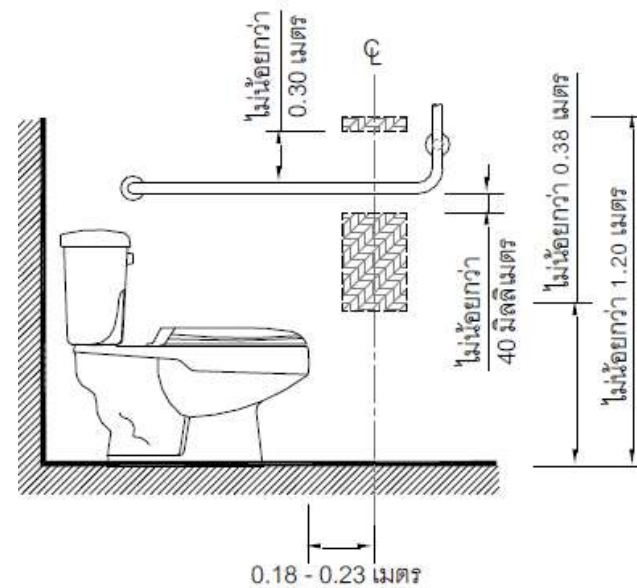


ภาพที่ 5.29 ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า [1]

5.6.2 ล้วม (ชักโครก)						
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2	
ที่นั่งของล้วม	ความสูงของล้วมเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.30</i> หรือข้อ 3.7.4.3 ของ มยพ.6301 [1]	PD				
	ฝารองนั่งสามารถรับแรงกระแทกจากน้ำหนักตัวของคนพิการที่ใช้รถเข็นได้	PD				
ที่แขวนกระดาษชำระ	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.31</i> หรือข้อ 3.7.4.6 ของ มยพ.6301 [1]	PD				
คะแนนเฉลี่ย						

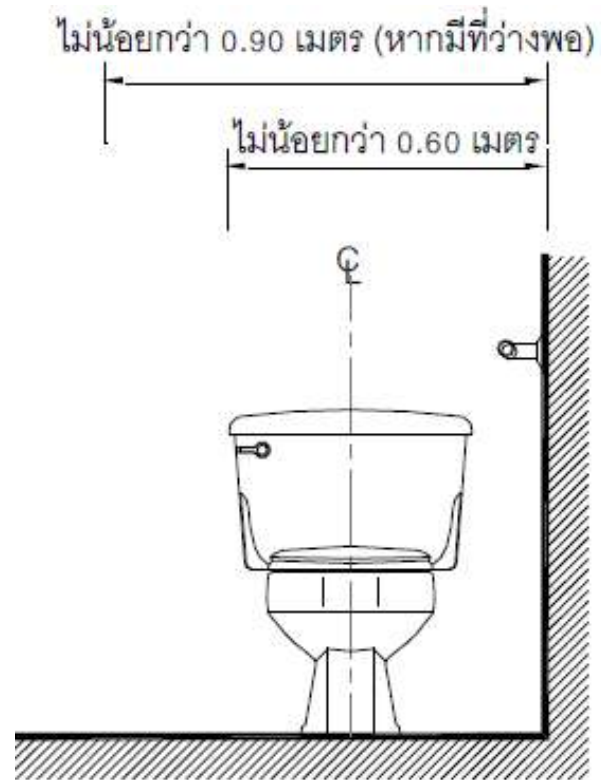


ภาพที่ 5.30 ราวจับบนผนังด้านข้างสำหรับล้วม [1]

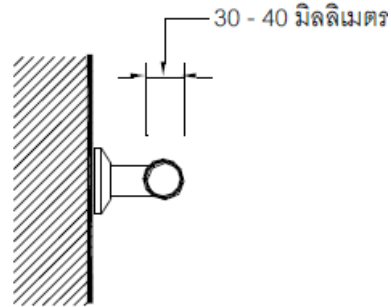


ภาพที่ 5.31 ตำแหน่งที่แขวนกระดาษชำระ [1]

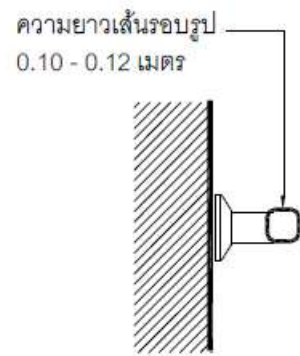
5.6.3 รววจับในท้องส้วม					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
รววจับบนผนังด้านข้าง	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.30</i> หรือข้อ 3.7.4.4 (1) ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
รววจับบนผนังด้านหลัง	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.32</i> หรือข้อ 3.7.4.4 (2) ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
มิติ	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.33</i> หรือข้อ 3.7.9.1 ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
ช่องว่างระหว่างรววจับกับผนัง	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.34</i> หรือข้อ 3.7.9.2 ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
ระยะห่างระหว่างรววจับกับวัตถุและอุปกรณ์อื่น ๆ	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.34</i> หรือข้อ 3.7.9.2 ของ มยผ.6301 [1]	VI, PD			
ตำแหน่ง	สูงจากพื้น 0.65-0.70 m	VI, PD			
	ติดตั้งบนผนังในแนวนอนและแนวตั้งเพื่อช่วยในการพยุงตัว	VI, PD			
พื้นผิวของผนัง	ผิวพื้นของผนังที่มีรววจับติดอยู่ไม่มีส่วนแหลมคมหรือมีลักษณะที่เป็นอันตรายต่อการใช้งาน	VI, PD			
ความมั่นคงแข็งแรง	ติดแน่นกับที่ ไม่สามารถขยับได้	VI, PD			
	จุดยึดแต่ละจุดมีการออกแบบให้รับแรงขนาด 1,100 N ได้ ทั้งในแนวราบและแนวตั้ง	VI, PD			
คะแนนเฉลี่ย					



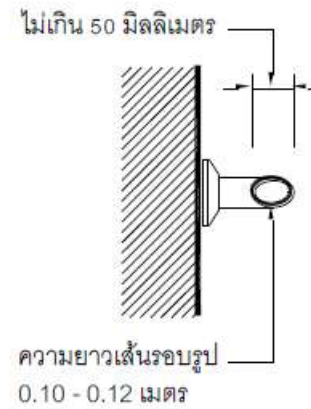
ภาพที่ 5.32 ราวจับบนผนังด้านหลังสำหรับส้วม [1]



(ก) ทรงกลม

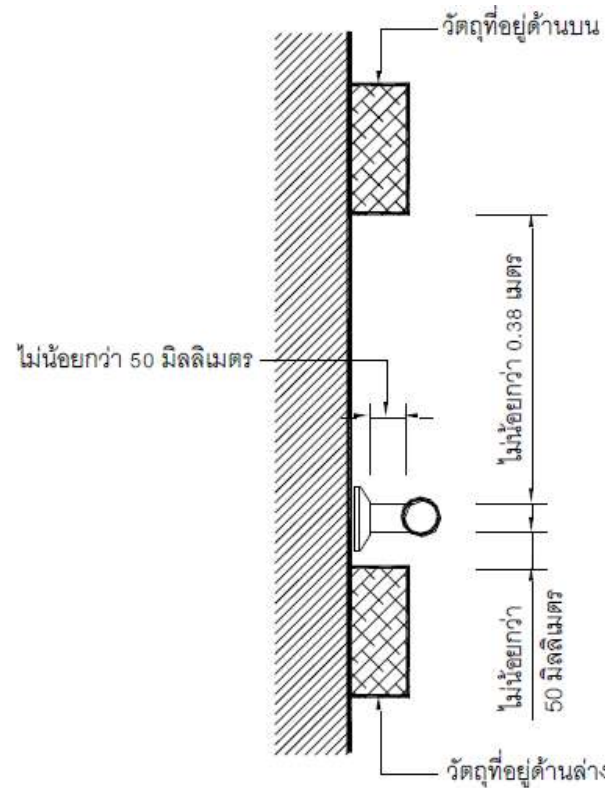


(ข) ไม่เป็นทรงกลม (เหลี่ยม)



(ค) ไม่เป็นทรงกลม (ทรงรี)

ภาพที่ 5.33 ขนาดของราวจับสำหรับห้องส้วม [1]

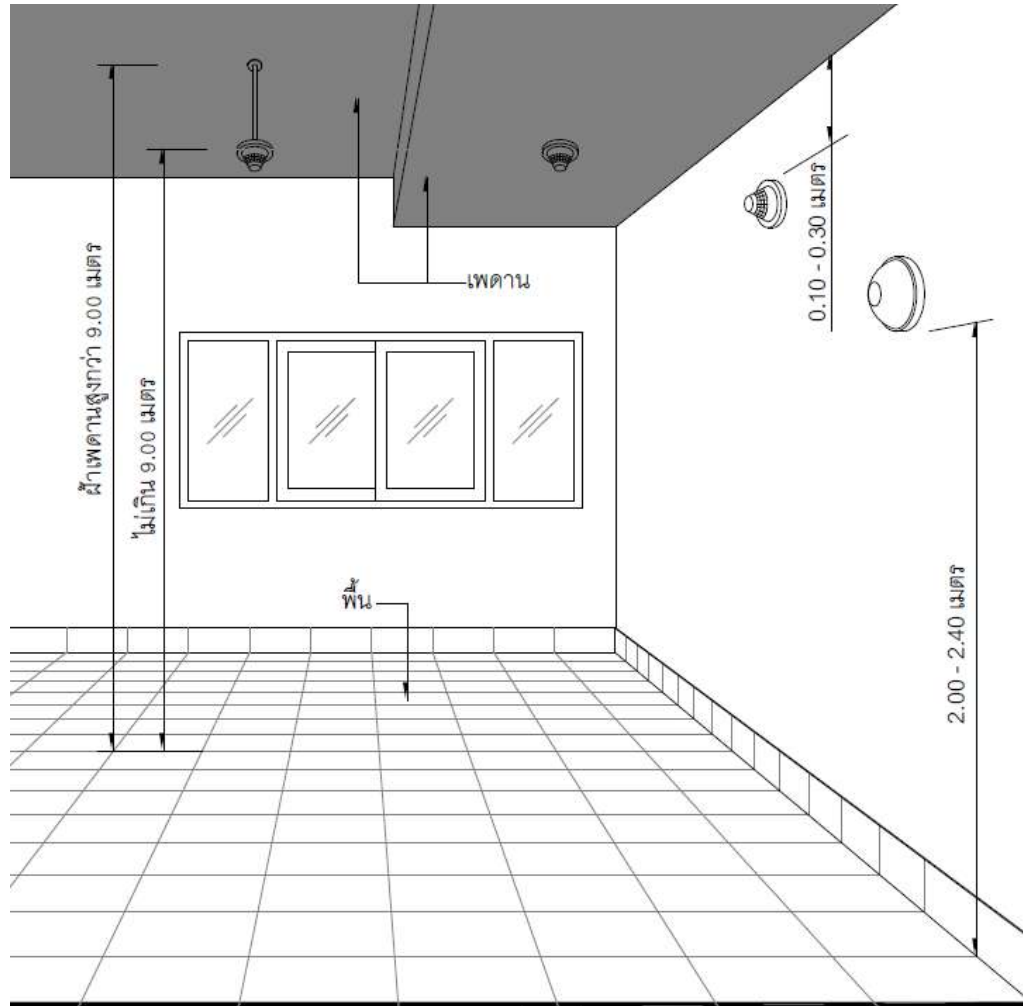


ภาพที่ 5.34 ช่องว่างและระยะห่างของราวจับในห้องส้วม [1]

5.7 สิ่งอำนวยความสะดวก

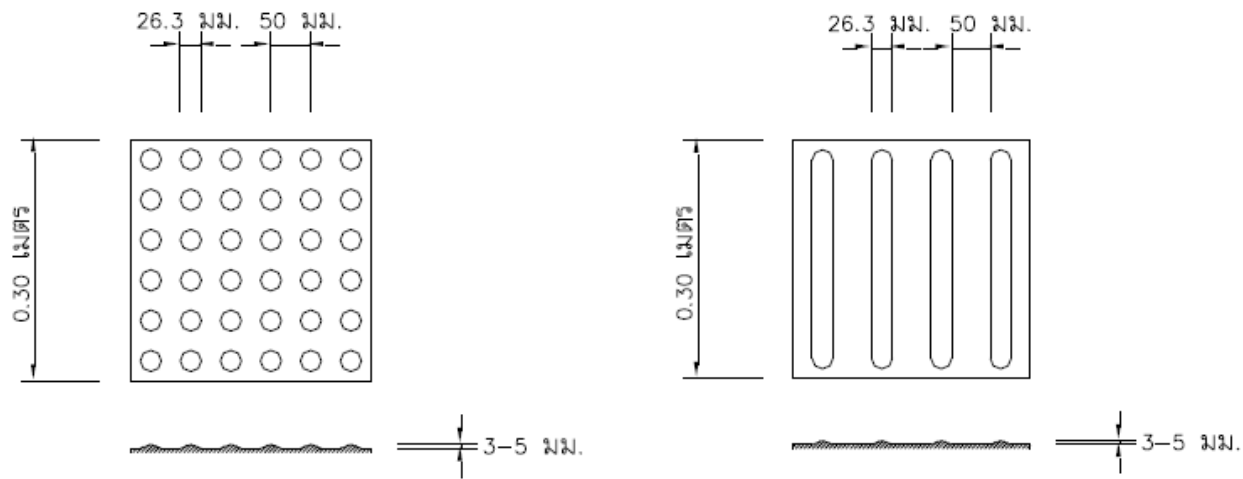
5.7.1 ที่ดื่ม้ำ					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
พื้นที่	พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อในการเข้าถึงที่ดื่ม้ำเป็นไปตามข้อ 3.7.2.1 ของ มยพ.6301 [1]	PD			
ปุ่มกดหรือก๊อก	เป็นไปตามข้อ 3.7.2.2 ของ มยพ.6301 [1]	All			
ตำแหน่ง	จุดที่น้ำพุ่งเป็นไปตามข้อ 3.7.2.3 และ 3.7.2.4 ของ มยพ.6301 [1]				
ระดับความแรงของน้ำ	เป็นไปตามข้อ 3.7.2.5 ของ มยพ.6301 [1]	All			
คะแนนเฉลี่ย					

5.7.2 การเตือนภัย					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
การเตือนภัยด้วยเสียง	เป็นไปตามข้อ 3.7.12.1 ของ มยพ.6301 [1]	All			
การเตือนภัยด้วยแสง	เป็นไปตามข้อ 3.7.12.2 ของ มยพ.6301 [1]	All			
คะแนนเฉลี่ย					



ภาพที่ 5.35 การติดตั้งสัญญาณเตือนภัย [1]

5.7.3 พื้นผิวต่างสัมผัส					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
พื้นผิวต่างสัมผัสชนิดเตื่อน	มีความกว้าง ≥ 300 mm	VI			
	มีความยาวเท่ากับและขนานไปกับความกว้างของพื้นต่างระดับ	VI			
	มีความยาว ≥ 300 mm	VI			
	ขนาดของปุ่มและเส้นนูนเป็นไปตามภาพที่ 5.36 หรือข้อ 3.7.14.2 (1.1) ของ มยผ.6301 [1]	VI			
	ติดตั้งในบริเวณที่ <ul style="list-style-type: none"> ● พื้นมีระดับต่างกันมากกว่า 150 mm ● ทางขึ้นและทางลงของทางลาดหรือบันได ● พื้นด้านหน้าและด้านหลังประตูทางเข้าออกอาคาร ● พื้นด้านหน้าของประตูห้องส้วม ● พื้นด้านหน้าของช่องประตูลิฟต์ ● บริเวณที่มีสิ่งกีดขวาง 	VI			
ผิวต่างสัมผัสชนิดนำทาง	ติดตั้งในทิศทางที่นำไปสู่ <ul style="list-style-type: none"> ● ทางเข้าออกอาคาร ● จุดบริการข้อมูลข่าวสารหรือประชาสัมพันธ์ ● ห้องน้ำ ห้องส้วม ● ลิฟต์ ● บันได 	VI			
คะแนนเฉลี่ย					



(ก) พื้นผิวต่างสัมผัส ชนิดปุ่มนูน
(หน่วยเป็นมิลลิเมตร)

(ข) พื้นผิวต่างสัมผัส ชนิดเส้นนูน
(หน่วยเป็นมิลลิเมตร)

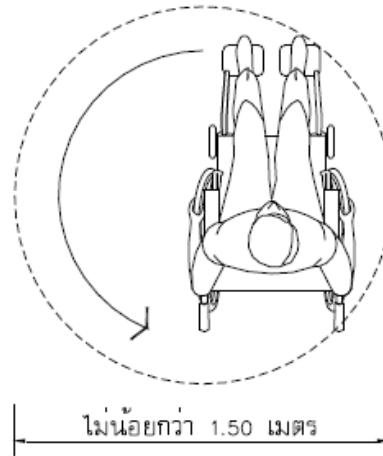
ภาพที่ 5.36 ตัวอย่างแผ่นพื้นผิวต่างสัมผัส [1]

5.8 ป้ายสัญลักษณ์

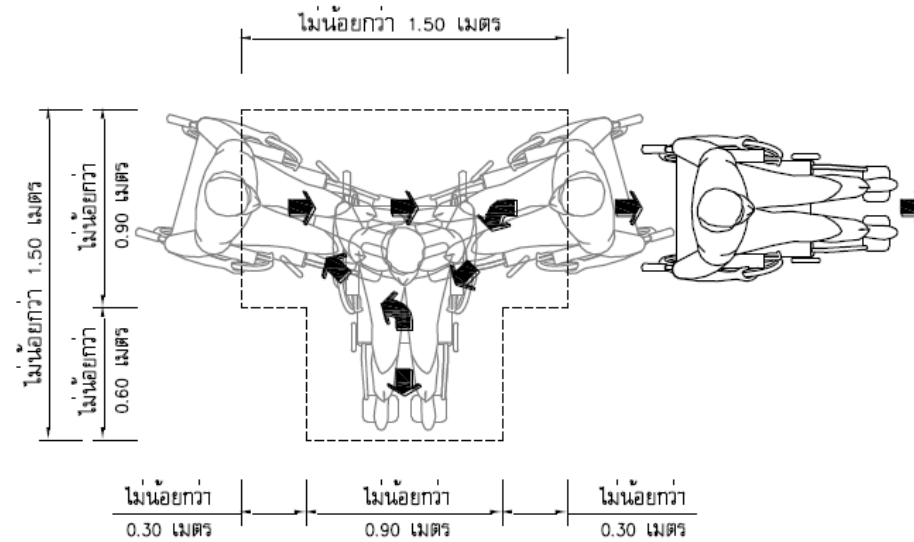
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
ตัวอักษรทั่วไปและพื้นหลัง	ตัวอักษรและพื้นหลังไม่สะท้อนแสง	All			
	ตัวอักษรที่มีสีที่มีความเข้มแตกต่างกันกับสีพื้นหลังอย่างชัดเจน	All			
	รายละเอียดอื่น ๆ เป็นไปตามข้อ 3.8.2.1 ถึง 3.8.2.4 ของ มยผ.6301 [1]	All			
ความสูงในการติดป้ายหรือข้อความ	เส้นฐานของตัวอักษรสูงจากพื้น 1.2-1.5 m ยกเว้นบริเวณที่เป็นจุดควบคุมในลิฟต์	All			
สื่อหรือรูปภาพ	รูปภาพต้องอยู่ในกรอบที่มีความสูง ≥ 0.15 m โดยไม่มีตัวหนังสือหรืออักษรเบรลล์อยู่ในกรอบ	All			
	รูปภาพและพื้นหลังไม่สะท้อนแสง	All			
	รูปภาพมีสีที่มีความเข้มแตกต่างกันกับสีพื้นหลังอย่างชัดเจน	All			
	ตัวอักษรอธิบายรูปภาพอยู่ใต้หรือข้างถัดจากรูปภาพ	All			
สัญลักษณ์ของการเข้าถึง	เป็นไปตามข้อ 3.8.2.6 ของ มยผ.6301 [1]	All			
ตำแหน่งของป้าย	มีป้ายแสดงทิศทาง ตำแหน่ง หรือหมายเลขชั้นของอาคารที่สามารถทราบความหมายได้	All			
	ติดตั้งป้ายฯ ไว้บริเวณทางขึ้นและทางลงของบันไดที่เชื่อมระหว่างชั้นของอาคาร	All			
คะแนนเฉลี่ย					

5.9 พื้นที่ทั่วไปสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ

5.9.1 พื้นที่หมุนตัวกลับสำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ						
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2	
พื้นหรือผิวพื้น	1) พื้นเรียบและไม่ลื่น	PD				
	2) วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น	PD				
ความลาดชัน	3) $\leq 1:48$	PD				
พื้นที่หมุนตัวกลับ	4) แบบวงกลม: เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.35</i> หรือข้อ 3.1.2.2 ของ มยผ.6301 [1]	PD				
	5) แบบสามแยก: เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.36</i> หรือข้อ 3.1.2.2 ของ มยผ.6301 [1]	PD				
คะแนนเฉลี่ย						

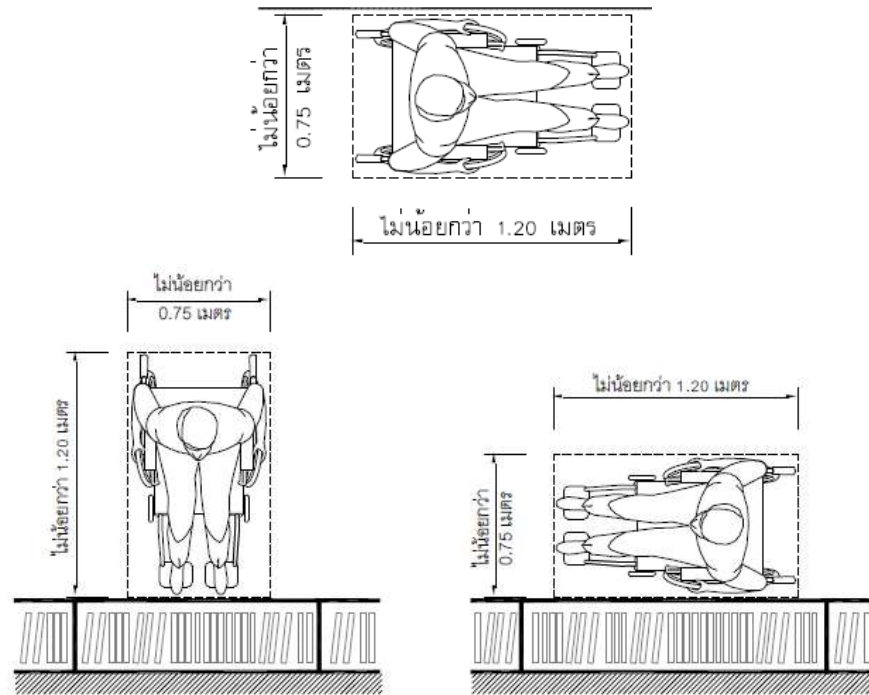


ภาพที่ 5.37 พื้นที่หมุนกลับตัว สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ “แบบวงกลม” [1]



ภาพที่ 5.38 พื้นที่หมุนกลับตัว สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ “แบบสามแยก” [1]

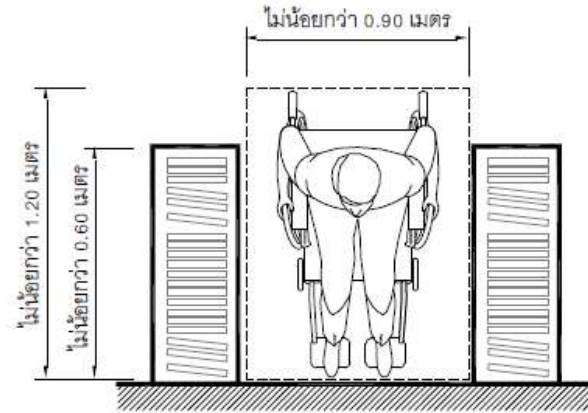
5.9.2 พื้นที่สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ						
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2	
พื้นหรือผิวพื้น	1) พื้นเรียบและไม่ลื่น	PD				
	2) วัสดุปิดผิวพื้นยึดติดแน่นกับพื้น	PD				
ความลาดชัน	3) $\leq 1:48$	PD				
พื้นที่	4) พื้นที่ในบริเวณทั่วไปเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.39</i> หรือข้อ 3.1.3.2 ถึง 3.1.3.4 ของ มยพ.6301 [1]	PD				
	5) พื้นที่ในบริเวณชอกเป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.40</i> หรือข้อ 3.1.3.5 ของ มยพ.6301 [1]	PD				
คะแนนเฉลี่ย						



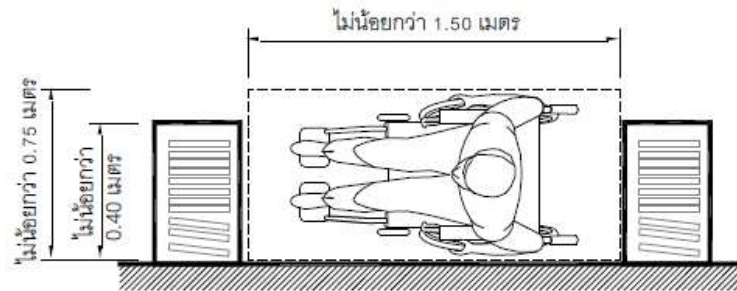
(ก) การใช้ด้านหน้าเข้า

(ข) การใช้ด้านหลังเข้า

ภาพที่ 5.39 พื้นที่ในบริเวณทั่วไป สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ [1]



(ก) การใช้ด้านหน้าเข้า

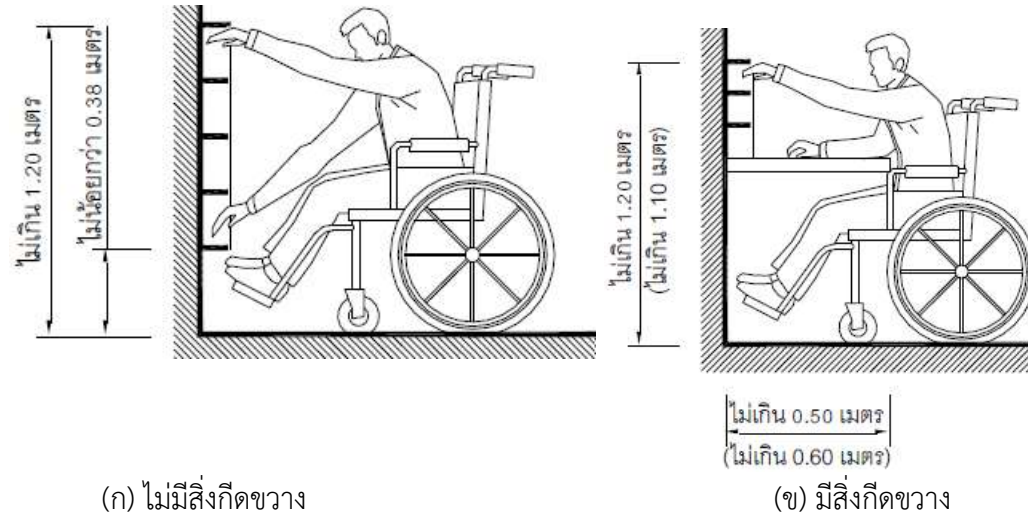


(ข) การใช้ด้านข้างเข้า

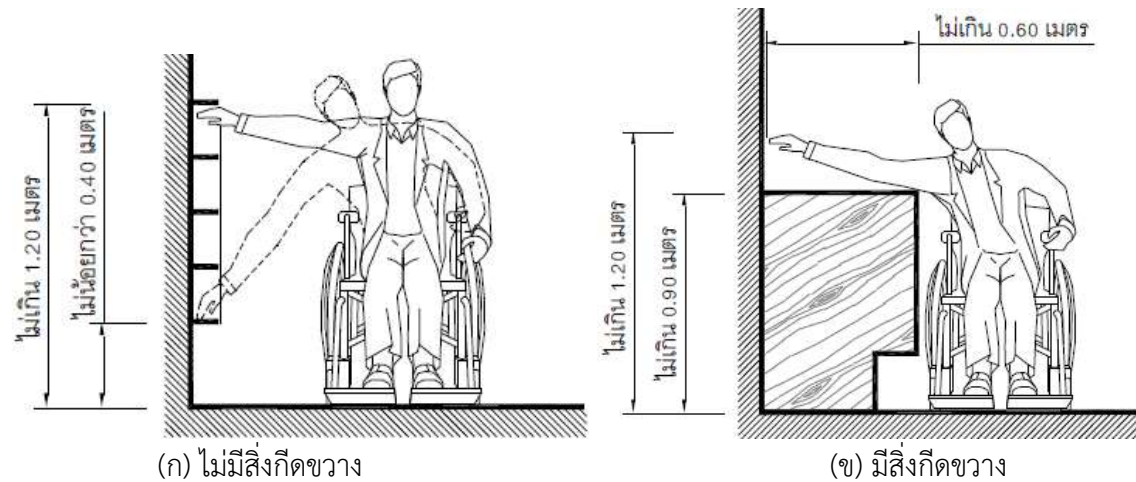
ภาพที่ 5.40 พื้นที่ในบริเวณชอก สำหรับรถเข็นคนพิการหรือเก้าอี้ล้อ [1]

5.9.3 ช่องว่างสำหรับเท้าและเข่า					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
ช่องว่างสำหรับเท้า	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.29</i> หรือข้อ 3.1.4.1 ของ มยผ.6301 [1]	PD			
ช่องว่างสำหรับเข่า	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.29</i> หรือข้อ 3.1.4.2 ของ มยผ.6301 [1]	PD			
คะแนนเฉลี่ย					

5.9.4 ระยะเวลาเอื้อมถึง					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
การเอื้อมไปด้านหน้า	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.41</i> หรือข้อ 3.1.6.1 ของ มยผ.6301 [1]	PD			
การเอื้อมไปด้านข้าง	เป็นไปตาม <i>ภาพที่ 5.42</i> หรือข้อ 3.1.6.2 ของ มยผ.6301 [1]	PD			
คะแนนเฉลี่ย					



ภาพที่ 5.41 การเอื้อมไปด้านหน้า [1]



ภาพที่ 5.42 การเอื้อมไปด้านข้าง [1]

5.9.5 โต๊ะ เคานเตอร์ และผิวพื้นที่ทำงาน					
รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	0	1	2
ความสูง	ความสูงของโต๊ะ เคานเตอร์ และพื้นผิวที่ทำงาน สูงจากพื้น 0.7-0.8 m	PD			
คะแนนเฉลี่ย					

เอกสารอ้างอิงในบทที่ 5

[1] มยผ. 6301 - มาตรฐานการออกแบบอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับผู้พิการหรือทุพพลภาพและคนชรา

บทที่ 6 แบบสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้

เกณฑ์คะแนนด้านห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้

การให้คะแนน 0, 1 หรือ 2 จะขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

6.1 ห้องเรียน

6.1.1 ความเป็นระเบียบในห้องเรียน

รายละเอียด	ความพิการ	จำนวน ห้อง/คน/ชุด	ผลการสำรวจ		
			0	1	2
(1) มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ และป้ายที่มีเสียง	ทุกประเภท				
(2) ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน และป้ายที่มีเสียง					
(3) ห้องเรียนทุกห้องมีโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ					
(4) ปลั๊ก สวิตช์ สายไฟ ภายในห้องเรียนทุกห้องเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน และอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้					
ผลการประเมิน (ข้อ 6.1.1)					

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 6.1.1

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
(1) มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์ และป้ายที่มีเสียง <input type="checkbox"/> 1.ไม่มีป้ายห้องเรียนภาษาไทย <input type="checkbox"/> 2.ป้ายห้องเรียนภาษาไทย <input type="checkbox"/> 3.ภาษาเบรลล์ หรือ ป้ายที่มีเสียง	ไม่มีทั้ง 3 ข้อ	มีอย่างน้อย 1 ข้อ	มีมากกว่า 2 ข้อ
(2) ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน และป้ายที่มีเสียง <input type="checkbox"/> 1.ป้ายตารางเรียน <input type="checkbox"/> 2.ตารางกิจกรรมประจำวัน <input type="checkbox"/> 3.ป้ายที่มีเสียง	ไม่มีทั้ง 3 ข้อ	มีอย่างน้อย 1 ข้อ	มีมากกว่า 2 ข้อ
(3) ห้องเรียนทุกห้องมีโต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ <input type="checkbox"/> 1.มีโต๊ะครู <input type="checkbox"/> 2.โต๊ะนักเรียน <input type="checkbox"/> 3.เอกสารในห้องจัดวางอย่างเป็นระเบียบ	ไม่มีทั้ง 3 ข้อ	มีอย่างน้อย 1 ข้อ	มีมากกว่า 2 ข้อ
(4) ปลั๊ก สวิตช์ สายไฟ ภายในห้องเรียนทุกห้องเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน และอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้ <input type="checkbox"/> 1.อยู่ในสภาพที่ดี <input type="checkbox"/> 2.ปลอดภัยในการใช้งาน <input type="checkbox"/> 3.เป็นระเบียบและอยู่ในตำแหน่งที่รถเข็นสามารถเดินทางได้	ไม่มีทั้ง 3 ข้อ	มีอย่างน้อย 1 ข้อ	มีมากกว่า 2 ข้อ
 			
มีป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาเบรลล์	ความเป็นระเบียบในห้องเรียน		
ที่มา : โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ	ที่มา : ศึกษาดูงานที่ประเทศญี่ปุ่น		

6.1.2 ห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

รายละเอียด	ความพิการ	จำนวน ห้อง/คน/ชุด	ผลการสำรวจ		
			0	1	2
(1) จำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ในโรงเรียนและในห้องเรียน <ul style="list-style-type: none"> ห้องเรียนทฤษฎี 40 คน : 1 ห้อง ห้องเรียนปฏิบัติ 20 คน : 1 ห้อง 	ทุกประเภท				
(2) ห้องเรียนทุกห้องมีขนาดพื้นที่และช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้					
(3) การแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมที่ใช้เสียงดัง และห้องเรียนปกติออกจากกัน					
(4) ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน					
(5) ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งาน โดยความเข้มของแสงสว่างที่วัดบนโต๊ะนักเรียน ณ ตำแหน่งใด ๆ ในห้องเรียนมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์					
(6) ใช้หลอด LED สำหรับการส่องสว่าง					
(7) ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเสียง หรือกลิ้นรบกวนการเรียน					
(8) ห้องเรียนทุกห้องมีสีสันทันที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้					
(9) ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น					
(10) กรณีห้องเรียนมีขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 40 คน) มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน					

รายละเอียด	ความพิการ	จำนวน ห้อง/คน/ชุด	ผลการสำรวจ		
			0	1	2
(11) การกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน					
ผลการประเมิน (ข้อ 6.1.2)					

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 6.1.2

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
(1) จำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ในโรงเรียนและในห้องเรียน 1. ห้องเรียนทฤษฎี 40 คน : 1 ห้อง 2. ห้องเรียนปฏิบัติ 20 คน : 1 ห้อง <input type="checkbox"/> 1.ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 1 และข้อ 2 <input type="checkbox"/> 2.เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 1 หรือข้อ 2 <input type="checkbox"/> 3.เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งหมดข้อ 1 และข้อ 2	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	มีอย่างน้อย 1 ข้อ	มีทั้งหมด 2 ข้อ
(2) ห้องเรียนทุกห้องมีขนาดพื้นที่และช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้ <input type="checkbox"/> 1.พื้นที่ของห้องเรียนไม่เหมาะสมสำหรับผู้พิการที่ใช้รถเข็น <input type="checkbox"/> 2.พื้นที่ของห้องเรียนและช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียน <input type="checkbox"/> 3.พื้นที่ของห้องเรียนและช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนรองรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกายที่ใช้รถเข็นได้	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
<p>(3) การแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมที่ใช้เสียงดัง และห้องเรียนปกติออกจากกัน</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ไม่มีการแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมและห้องเรียนปกติ</p> <p><input type="checkbox"/> 2. มีการแบ่งแยกโซนของห้องเรียนสำหรับกิจกรรมและห้องเรียนปกติ</p>		เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2
<p>(4) ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ห้องเรียนอากาศไม่ถ่ายเท และมีอุณหภูมิไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิให้เหมาะสำหรับการเรียนการสอนซึ่งอาจมาจากอากาศธรรมชาติ (มีพัดลม)</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุณหภูมิให้เหมาะสำหรับการเรียนการสอนซึ่งอาจมาจากระบบปรับอากาศ (มีแอร์)</p>	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
<p>(5) ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งาน โดยความเข้มของแสงสว่างที่วัดบนโต๊ะนักเรียน ณ ตำแหน่งใด ๆ ในห้องเรียนมีค่าไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ห้องเรียนมีแสงสว่างมีค่าน้อยกว่า 300 ลักซ์</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ห้องเรียนมีแสงสว่างมีค่าน้อยกว่า 300 ลักซ์</p>	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
<p>(6) ใช้หลอด LED สำหรับการส่องสว่าง</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ไม่มีหลอด LED สำหรับการส่องสว่าง</p> <p><input type="checkbox"/> 2. มีหลอด LED แต่แสงส่องสว่างไม่เพียงพอ</p> <p><input type="checkbox"/> 3. มีหลอด LED สำหรับการส่องสว่าง</p>	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
(7) ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเสียง หรือก่ลั่นรบกวนการเรียน <input type="checkbox"/> 1.มีเสียง และก่ลั่นรบกวนการเรียน <input type="checkbox"/> 2.มีเสียง หรือก่ลั่นรบกวนการเรียน <input type="checkbox"/> 3.ไม่มีเสียง และก่ลั่นรบกวนการเรียน	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
(8) ห้องเรียนทุกห้องมีสีส่นที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 1.ห้องเรียนมีสีส่นที่ไม่เหมาะสม และไม่สบายตา <input type="checkbox"/> 2.ห้องเรียนมีสีส่นที่เหมาะสม สบายตา แต่ไม่กระตุ้นการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 3.ห้องเรียนมีสีส่นที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
(9) ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น <input type="checkbox"/> 1.ห้องเรียนไม่มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม <input type="checkbox"/> 2.ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีแต่ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> 3.ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
(10) กรณีห้องเรียนมีขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 40 คน) มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> 1.ห้องเรียนไม่มีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียง <input type="checkbox"/> 2.ห้องเรียนมีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงแต่ไม่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> 3.ห้องเรียนมีการติดตั้งลำโพงและเครื่องขยายเสียงภายในห้องเรียนและพร้อมใช้งาน	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
<p>(11) การกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน</p> <p><input type="checkbox"/> 1.ไม่มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือ</p> <p><input type="checkbox"/> 2.มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือแต่ไม่ใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์</p> <p><input type="checkbox"/> 3.มีกำหนดตำแหน่งที่ยืนของล่ามภาษามือใกล้กับตำแหน่งของจอทีวี หรือโปรเจคเตอร์</p>	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
			
ห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	ห้องเรียนพิเศษสำหรับผู้พิการทางด้านร่างกาย (ที่ใช้รถเข็น)		
ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่	ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่		

6.2 ห้องปฏิบัติการ

รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	จำนวน ห้อง/คน/ชุด	ผลการสำรวจ		
				0	1	2
(1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	มีจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน (จำนวนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 20 คน)	ทุกประเภท				
(2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียนทุกคน	ทุกประเภท				
(3) ห้องปฏิบัติการ	มีการจัดวางโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ	ทุกประเภท				
	มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน					
	มีการจัดเรียงอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการหยิบจับ แยกหมวดหมู่ให้ชัดเจนอย่างเหมาะสม ไม่สลับตำแหน่งของวัสดุอุปกรณ์					
	มีพื้นที่ปลอดโปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเทสะดวก พื้นสะอาด					
	มีอุปกรณ์เครื่อง / ครุภัณฑ์ ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน					
ผลการประเมิน (ข้อ 6.2)						

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 6.2

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
<p>(1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน (จำนวนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 20 คน)</p> <p><input type="checkbox"/> 1.ไม่มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p> <p><input type="checkbox"/> 2.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แต่ไม่เพียงพอ</p> <p><input type="checkbox"/> 3.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจำนวนของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพียงพอสำหรับนักเรียน</p>	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
<p>(2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียนทุกคน</p> <p><input type="checkbox"/> 1.ไม่มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์</p> <p><input type="checkbox"/> 2.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์แต่ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> 3.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน และระดับความสูงต่ำของเคาน์เตอร์มีความเหมาะสมกับกายภาพของผู้เรียน</p>	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
<p>(3) ห้องปฏิบัติการ</p> <p><input type="checkbox"/> 1. มีการจัดวางโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ</p> <p><input type="checkbox"/> 2. มีตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> 3. มีการจัดเรียงอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการหยิบจับ แยกหมวดหมู่ให้ชัดเจนอย่างเหมาะสม ไม่สลับตำแหน่งของวัสดุอุปกรณ์</p> <p><input type="checkbox"/> 4. มีพื้นที่ปลอดโปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเทสะดวก พื้นสะอาด</p> <p><input type="checkbox"/> 5. มีอุปกรณ์เครื่อง / ครุภัณฑ์ ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน</p>	มีไม่เกิน 1 ข้อ	มี 2-3 ข้อ	มี 4-5 ข้อ
			
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์		
ที่มา : โรงเรียนพระมหาไถ่	ที่มา : โรงเรียนศรีสังวาลย์		

6.3 พื้นที่การเรียนรู้

รายการ	รายละเอียด	ความพิการ	จำนวน ห้อง/คน/ชุด	ผลการสำรวจ		
				0	1	2
(1) พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ	ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อน เหมาะสมสำหรับทุกประเภทความพิการ	ทุกประเภท				
	มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด					
	มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
	มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
	มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์)					
	มีอากาศถ่ายเทสะดวก					
	มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น					
(2) พื้นที่สำหรับชมวีดิทัศน์	มีเครื่องฉายภาพ	ทุกประเภท				
	มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง	ทุกประเภท				
(3) โต๊ะและเก้าอี้	โต๊ะและเก้าอี้สำหรับนักเรียน ในห้องเรียน และห้องอื่น ๆ มีจำนวนเพียงพอและมี ความปลอดภัยในการใช้งาน	ทุกประเภท				
	มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง	PD				
ผลการประเมิน (ข้อ 6.3)						

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 6.3

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
<p>(1) พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อน เหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ, มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด, มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย, มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้, มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์), มีอากาศถ่ายเทสะดวก, มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ห้องสมุด หรือห้องสำหรับการค้นหาข้อมูล มีทางเข้า-ออก สะดวกประตูบานเลื่อน เหมาะสำหรับทุกประเภทความพิการ</p> <p><input type="checkbox"/> 2. มีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือของนักเรียนพิการกระจายอยู่ทั่วอาคารของห้องสมุด</p> <p><input type="checkbox"/> 3. มีหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 4. มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> 5. มีแสงสว่างที่เพียงพอ (ไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์)</p> <p><input type="checkbox"/> 6. มีอากาศถ่ายเทสะดวก</p> <p><input type="checkbox"/> 7. มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น</p>	มีไม่เกิน 3 ข้อ	มี 4-5 ข้อ	มี 6-7 ข้อ
<p>(2) พื้นที่สำหรับชมวีดิทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ, มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ไม่มีพื้นที่สำหรับชมวีดิทัศน์</p> <p><input type="checkbox"/> 2. มีพื้นที่สำหรับชมวีดิทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ แต่ไม่พร้อมใช้งาน</p> <p><input type="checkbox"/> 3. มีพื้นที่สำหรับชมวีดิทัศน์ มีเครื่องฉายภาพ มีชุดเครื่องเสียงที่สามารถรับฟังภายในห้องได้ พร้อมหูฟัง</p>	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
<p>(3) โต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน ในห้องเรียน และห้องอื่นๆ มีจำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง</p> <p><input type="checkbox"/> 1.ไม่มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 2.มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน แต่ไม่มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนักเรียน จำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน มีโต๊ะนั่งอ่านที่สามารถสอดรถเข็นนั่ง (Wheelchair) เข้าไปได้ในทุกห้อง</p>	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
			
พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ			
			
พื้นที่สำหรับชมวีดิทัศน์			

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทที่ 7 แบบสำรวจความพร้อมด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก

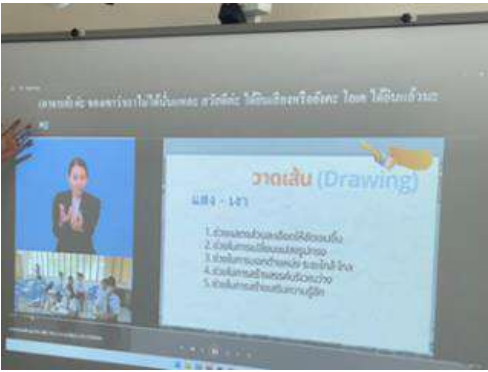
เกณฑ์คะแนนด้านเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวก

การให้คะแนน 0, 1 หรือ 2 จะขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

7.1 สื่อการเรียนรู้ หรือสอนเสริม

รายการ	รายละเอียด	ประเภท ความพิการ	จำนวน ห้อง/คน/ชุด	ผลการสำรวจ		
				0	1	2
(1) การจัดเตรียม ความพร้อมด้าน สื่อ	มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา เช่น หนังสือเรียนที่พิมพ์ด้วย ตัวอักษรใหญ่ หนังสือพูด ซอฟต์แวร์อ่านหน้าจอ ฯลฯ	LV, BV				
(2) TTRS เทคโนโลยี ล่ามภาษามือ ทางไกล	มีสื่อการเรียนรู้ช่วยสำหรับครูผู้สอน ล่ามภาษามือ บรรยายภาคในห้องเรียน โดยส่ง สัญญาณภาพจาก สอศ.	H				
ผลการประเมิน (ข้อ 7.1)						


รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 7.1

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
<p>(1) การจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา เช่น หนังสือเรียนที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรใหญ่ หนังสือพูด ซอฟต์แวร์อ่านหน้าจอ ฯลฯ</p> <p><input type="checkbox"/> 1.ไม่มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> 2.มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อแต่ไม่เพียงพอ</p> <p><input type="checkbox"/> 3.มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อ มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางสายตา</p>	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
<p>(2) TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล</p> <p><input type="checkbox"/> 1.ไม่มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล</p> <p><input type="checkbox"/> 2.มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล แต่ไม่สามารถใช้งาน</p> <p><input type="checkbox"/> 3.มี TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล</p>	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
			
<p>TTRS เทคโนโลยีล่ามภาษามือทางไกล ที่มา : สวทช.</p>			

7.2 อุปกรณ์เสริมสำหรับการเรียนรู้ (อุปกรณ์ที่ช่วยให้ผู้พิการ สามารถเรียนได้สะดวกขึ้น)

รายการ	รายละเอียด	ประเภท ความพิการ	จำนวน ห้อง/คน/ชุด	ผลการสำรวจ		
				0	1	2
(1) มีจอกระดาน อัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV	มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board)	ทุกประเภท				
	มี Smart TV Internet					
(2) มีเครื่องฉายภาพ โปรเจคเตอร์	มีการแสดงภาพขนาดใหญ่จะฉายลงจอภาพ ฉายบนผนัง ฉายลงบนอาคาร มีหลาย เทคโนโลยี	ทุกประเภท				
ผลการประเมิน (ข้อ 7.2)						

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 7.2

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
<p>(1) มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV</p> <p><input type="checkbox"/> 1.ไม่มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV</p> <p><input type="checkbox"/> 2.มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV แต่ไม่พร้อมใช้งาน</p> <p><input type="checkbox"/> 3.มีจอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) หรือ มี Smart TV</p>	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
<p>(2) มีเครื่องฉายภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> 1.ไม่มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์</p> <p><input type="checkbox"/> 2.มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ แต่ไม่พร้อมใช้งาน</p> <p><input type="checkbox"/> 3.มีเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ มีการแสดงภาพขนาดใหญ่ มีหลายเทคโนโลยี</p>	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
			
<p>จอกระดานอัจฉริยะ (Smart Board)</p> <p>คุณสมบัติ Interactive Board (กระดานอัจฉริยะ) ขนาด 86 นิ้ว ยี่ห้อ Vertex รุ่น IB-86TD สฟฐ.</p>			

7.3 ระบบสารสนเทศ หรือแอปพลิเคชัน

รายการ	รายละเอียด	ประเภท ความพิการ	จำนวน ห้อง/คน/ชุด	ผลการสำรวจ		
				0	1	2
(1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์	มีเครื่องคอมพิวเตอร์	ทุกประเภท				
ผลการประเมิน (ข้อ 7.3)						

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 7.3

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
(1) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ <input type="checkbox"/> 1. ไม่มีคอมพิวเตอร์ <input type="checkbox"/> 2. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ไม่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> 3. มีคอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์	มีไม่เกิน 1 ข้อ	มี 2-3 ข้อ	มีทั้งหมด 4 ข้อ
			
เครื่องคอมพิวเตอร์			

7.4 อุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน

รายการ	รายละเอียด	ประเภท ความพิการ	จำนวน ห้อง/คน/ชุด	ผลการสำรวจ		
				0	1	2
(1) ตู้ TTRS	มีตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง	H				
ผลการประเมิน (ข้อ 7.4)						

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 7.4

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
(1) ตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง <input type="checkbox"/> 1.ไม่มีตู้ TTRS <input type="checkbox"/> 2.มีตู้ TTRS แต่ไม่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> 3.มีตู้ TTRS พร้อมใช้งานสำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง	เลือกข้อ 1	เลือกข้อ 2	เลือกข้อ 3
			
ตู้ TTRS = Thai Tele Relay Service สำหรับสื่อสารระหว่างคนหูหนวกกับคนปกติ โดยผ่านล่ามส่วนกลาง			

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

บทที่ 8 แบบสำรวจความพร้อมด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

เกณฑ์คะแนนด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

การให้คะแนน 0, 1 หรือ 2 จะขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

8.1 ด้านภูมิทัศน์

การตกแต่งพื้นที่ภายใน และภายนอกอาคารให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่มรื่นสวยงาม มีเอกลักษณ์ รวมทั้งมีองค์ประกอบพื้นฐานที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

8.1.1 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่สำหรับพักผ่อน ผ่อนคลายความเครียด และความวิตกกังวล

รายการสำรวจ	ผลการประเมิน		เกณฑ์การพิจารณา		
	มี	ไม่มี	0	1	2
(1) จัดให้มีบริเวณที่พักผ่อนทั้งภายใน หรือภายนอกอาคาร สำหรับนักเรียนที่มีความพิการที่ต้องการสงบสติอารมณ์ หรือมีมุมพักผ่อน			2 = มีครบ 3 ข้อ 1 = มีข้อ 1 0 = ไม่มีข้อใดเลย		
(2) ขนาดของพื้นที่เหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความพิการ ตัวอย่างเช่น จัดเป็นสวนหย่อม หรือการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อให้เกิดความสวยงาม และสร้างบรรยากาศที่สดชื่น			0 = ไม่มีข้อใดเลย		
(3) วัสดุพื้นต้องเป็นผิวเรียบ ไม่ควรเป็น กรวด ทราาย หรือไม้ระแนงที่เว้นร่องห่างเกินไป					
(4) มีต้นไม้เพื่อให้ร่มเงาและควรเป็นไม้ยืนต้นที่เป็นมิตรต่อผู้พิการ ดอก ใบ ไม่มีกลิ่นหรือยาที่เป็นพิษ มีกิ่งเปราะ หักง่าย จนเกิดอันตรายได้			2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ 1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ 0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี		
(5) จัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ ศาลา สำหรับนั่งพักผ่อน ที่เหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภท โดยที่นั่งควรมีที่เท้าแขนเพื่อช่วยในการพยุง โต๊ะ หรือศาลา มีบริเวณกว้างเพียงพอสำหรับผู้พิการที่เข่าแข็ง			2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ 1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ 0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี		
ผลการประเมินเฉลี่ย (ข้อ 8.1.1)					

8.1.2 สถานศึกษาจัดให้มีรั้ว และ ประตูทางเข้า-ออก ที่แข็งแรง ปลอดภัย

รายการสำรวจ	ผลการประเมิน		เกณฑ์การพิจารณา		
	มี	ไม่มี	0	1	2
(1) จัดให้มีรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา ประตูทางเข้า เปิด-ปิด ตามเวลา เพื่อเป็นขอบเขตและใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันอุบัติเหตุจากภายนอกและจากการจราจร			2 = มีครบ 3 ข้อ 1 = มี 1-2 ข้อ 0 = ไม่มีข้อใดเลย		
(2) รั้ว ควรทำจากวัสดุแข็งแรง โปร่ง โล่ง ไม่ทึบ หนาเกินไป เพื่อให้ความรู้สึกลดโปร่งแก่จิตใจของนักเรียนที่มีความพิการ					
(3) จัดให้มีเวรยามหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย					
ผลการประเมินเฉลี่ย (ข้อ 8.1.2)					

8.1.3 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่จัดกิจกรรมนันทนาการ สันทนาการ ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ

รายการสำรวจ	ผลการประเมิน		เกณฑ์การพิจารณา		
	มี	ไม่มี	0	1	2
(1) จัดให้มี พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมนันทนาการและลานเสริมพัฒนาการ ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ			2 = มีครบ 3 ข้อ 1 = มี 1-2 ข้อ		
(2) ลานกิจกรรมมีลักษณะเป็นลานกว้าง ปูผิวพื้นด้วยวัสดุกันกระแทก หรือเป็นสนามหญ้าที่มีการระบายน้ำที่ดี			0 = ไม่มีข้อใดเลย		
(3) ลานกิจกรรมมีระบบไฟส่องสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งานทั้งในช่วงกลางวันหรือกลางคืน					
(4) จัดให้มีสนามกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ			2 = มีครบ 3 ข้อ		
(5) สนามกีฬามีระบบไฟส่องสว่างที่เพียงพอต่อการใช้งานทั้งในช่วงกลางวันหรือกลางคืน			1 = มี 1-2 ข้อ		
(6) มีทางเดินและทางลาดเพื่อเข้าถึง ลานกิจกรรม สันทนาการที่ปลอดภัย			0 = ไม่มีข้อใดเลย		
(7) จัดให้มีเครื่องออกกำลังกาย อุปกรณ์เครื่องเล่นสำหรับกายภาพบำบัด หรือเสริมพัฒนาการ มีป้ายบอกวิธีใช้งาน ติดตั้งบนพื้นที่มีมั่นคงแข็งแรง			2 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเพียงพอ 1 = มี อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยแต่ไม่เพียงพอ 0 = มี อยู่ในสภาพที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่มี		
ผลการประเมินเฉลี่ย (ข้อ 8.1.3)					

8.1.4 สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่รับประทานอาหาร ในโรงอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการ

รายการสำรวจ	ผลการประเมิน		เกณฑ์การพิจารณา		
	มี	ไม่มี	0	1	2
(1) จัดให้มีพื้นที่รับประทานอาหาร โต๊ะ เก้าอี้ ในโรงอาหารเพียงพอตามลักษณะการใช้งานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภท			2 = มีครบ 3 ข้อ 1 = มี 1-2 ข้อ 0 = ไม่มีข้อใดเลย		
(2) จัดให้มีที่สำหรับล้างมือ ล้างภาชนะ และมีความสูงระดับที่เหมาะสมสำหรับกรณีนักเรียนที่มีความพิการที่ใช้รถเข็น					
(3) จัดให้มีทางเดินและทางลาดเพื่อเข้าถึง พื้นที่รับประทานอาหาร ที่ปลอดภัย					
ผลการประเมินเฉลี่ย (ข้อ 8.1.4)					

8.2 ด้านการใช้อาคารสถานที่

การจัดอาคารสถานที่ การบำรุงรักษา การประเมินการใช้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

8.2.1 สถานศึกษาจัดให้มีผังบริเวณ ผังที่ตั้งอาคารเรียน แผนผังในอาคาร ป้าย สัญลักษณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการสำรวจ	ผลการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา		
		0	1	2
(1) จัดให้มีแผนผังแสดงบริเวณสถานศึกษาและที่ตั้งของอาคารเรียน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ โดยควรจัดไว้ในตำแหน่งที่สังเกตเห็นได้ชัดเจน		2	1	0
(2) จัดให้มีแผนผังภายในอาคาร แผนผังห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แผนผังเส้นทางเดินในอาคาร ทางเชื่อมระหว่างอาคาร และทางเดินหนีไฟ โดยควรจัดไว้ในตำแหน่งที่สังเกตเห็นได้ชัดเจน		2	1	0
ผลการประเมินเฉลี่ย (ข้อ 8.2.1)				

8.2.2 สถานศึกษาจัดให้มีแสงสว่าง และทางเข้าออกอาคาร ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ

รายการสำรวจ	ผลการประเมิน		ผลการสำรวจ		
			0	1	2
(1) จัดให้มีแสงสว่างอย่างเพียงพอ ภายในพื้นที่ทางเดินในอาคาร ทางเดินระหว่างอาคาร ภายนอกอาคาร โดยแสงสว่างอาจมาจากแสงธรรมชาติและระบบไฟฟ้าแสงสว่าง โดยมีความเข้มของแสงสว่างไม่น้อยกว่า 200 ลักซ์			2	มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	
			1	มี แต่สภาพต้องปรับปรุง	
			0	ไม่มี	
(2) จัดให้มีการปูพื้นผิวต่างสัมผัส บริเวณทางเข้า-ออกอาคาร และควรเรียบเสมอกับทางเดินที่อยู่บริเวณเดียวกัน ไม่ควรเป็นพื้นที่ต่างระดับกันมากกว่า 13 มิลลิเมตร			2	มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	
			1	มี แต่สภาพต้องปรับปรุง	
			0	ไม่มี	
ผลการประเมินเฉลี่ย (ข้อ 8.2.2)					

8.2.3 สถานศึกษาจัดให้มีแผนการควบคุมการใช้อาคาร และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคาร

รายการสำรวจ	ผลการประเมิน		เกณฑ์การพิจารณา		
	มี	ไม่มี	0	1	2
(1) จัดให้มีการจัดทำแผนการควบคุมการใช้งาน การใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ			2	มีครบ 3 ข้อ	
			1	มี 1-2 ข้อ	
			0	ไม่มีข้อใดเลย	
(2) จัดให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการตรวจสอบการใช้อาคาร					
(3) มีแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการซ่อมแซม และบำรุงรักษาอาคารและสภาพแวดล้อมให้ใช้งานได้เป็นปกติและอย่างปลอดภัย					
ผลการประเมินเฉลี่ย (ข้อ 8.2.3)					

8.3 ด้านความปลอดภัย

มาตรการในการดูแลและรักษาความปลอดภัย การให้ความรู้การรักษาความปลอดภัย การจัดทำมาตรการป้องกันภัยอันตราย การป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษาพื้นฐานที่จำเป็นต่อนักเรียนที่มีความพิการ

8.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีมาตรการความปลอดภัยในการใช้อาคารและบริเวณรอบสถานศึกษา

รายการสำรวจ	ผลการประเมิน		เกณฑ์การพิจารณา		
	มี	ไม่มี	0	1	2
(1) จัดให้มีการจัดแบ่งเขตภายในบริเวณอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ พื้นที่เรียนรู้ต่างๆ ที่แยกออกจากสนามกีฬา ลานกิจกรรมกันชัดเจน			2 มีครบ 4 ข้อ 1 มี 1-3 ข้อ		
(2) จัดให้มีแนวป้องกันการเข้าถึงพื้นที่อันตราย บ่อน้ำ บ่อขยะ พื้นที่กองเก็บวัสดุที่จะเป็นเชื้อเพลิงได้ง่าย เช่น ไม้ กล่องกระดาษ กองขยะ สายไฟฟ้า ป้องกันนักเรียนที่มีความพิการเข้าถึงโดยง่าย			0 ไม่มีข้อใดเลย = 1		
(3) จัดให้มีเจ้าหน้าที่ เเวร ยาม คอยตรวจสอบความผิดปกติ และรับแจ้งเหตุฉุกเฉิน					
(4) จัดให้มีมาตรการและการวางแผนการลดความเสี่ยงต่อการเกิดเหตุฉุกเฉินจากความเสี่ยงในกรณีต่าง ๆ เช่น ความเสี่ยงจากการเกิดเพลิงไหม้					
(5) จัดให้มีการบันทึก การเข้า-ออก อาคาร หรือการติดตั้งมีกล้องวิดีโอวงจรปิด สำหรับบันทึกความเคลื่อนไหวภายในและโดยรอบสถานศึกษา			2 มีครบทุกอาคาร 1 มี แต่ไม่ครบทุกอาคาร 0 ไม่มี		
ผลการประเมินเฉลี่ย (ข้อ 8.3.1)					

8.3.2 สถานศึกษาจัดให้มีแนวปฏิบัติการใช้งานอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ ควรมีไฟฟ้าใช้ ตลอดเวลา

รายการสำรวจ	ผลการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา		
		0	1	2
(1) อาคารเรียนมีระบบตัดไฟอัตโนมัติ เพื่อป้องกันไฟดูด และไฟรั่ว		2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง	0 ไม่มี
(2) มีระบบไฟฟ้าสำรอง เช่น เครื่องปั่นไฟ หรือพลังงานแสงอาทิตย์		2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง	0 ไม่มี
(3) มีระบบป้องกันฟ้าผ่า หรือมีสายล่อฟ้าภายในโรงเรียนรัศมีที่ปลอดภัย ตาม มาตรฐานกรมโยธาธิการฯ		2 มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	1 มี แต่สภาพต้องปรับปรุง	0 ไม่มี
ผลการประเมินเฉลี่ย (ข้อ 8.3.2)				

8.3.3 สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัย (Fire protection)

รายการสำรวจ	ผลการประเมิน		เกณฑ์การพิจารณา		
	มี	ไม่มี	0	1	2
(1) จัดให้มีอุปกรณ์การเฝ้าระวังเพื่อตรวจจับและส่งสัญญาณเตือนการเกิดเพลิงไหม้ และป้องกันการลุกลามของไฟ ได้แก่ อุปกรณ์ตรวจจับสัญญาณ ระบบดับเพลิงอัตโนมัติ หรือระบบควบคุมควันไฟ			2	มีครบ 4 ข้อ	
(2) อุปกรณ์แจ้งเหตุเพลิงไหม้ต้องเป็นทั้งสัญญาณเสียงและแสงเตือนเหตุฉุกเฉิน ที่ติดตั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ-ส้วม และพื้นที่เรียนรู้อื่น ๆ			1	มี 1-3 ข้อ	
(3) อุปกรณ์แจ้งเหตุควรมีลักษณะเป็นปุ่มกดหรือผิวสัมผัส หรือมือดึง ติดตั้งในตำแหน่งที่มองเห็นง่าย ระดับความสูงเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการที่นั่งรถเข็น			0	ไม่มีข้อใดเลย	
(4) จัดให้มีการกำหนดเส้นทางหนีไฟ มีแผนการอพยพของนักเรียนที่มีความพิการ มีการกำหนดจุดรวมพลภายนอกอาคาร และมีการซักซ้อมการอพยพจากเหตุเพลิงไหม้อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี					
(5) ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือตามชนิดและขนาดที่เหมาะสมสำหรับดับเพลิงที่เกิดจากประเภทของวัสดุที่มีในแต่ละชั้นของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และหอพัก โดยให้มีหนึ่งเครื่องต่อพื้นที่อาคารไม่เกิน 1,000 ตารางเมตร ทุกกระยะไม่เกิน 45 เมตร แต่ไม่น้อยกว่าชั้นละ 1 เครื่อง และต้องติดตั้งให้ส่วนบนสุดของตัวเครื่องสูงจากระดับพื้นอาคารไม่เกิน 1.50 เมตร			2	มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	
(6) มีป้ายบอกชั้น ในอาคาร และป้ายบอกทางหนีไฟด้วยตัวอักษรขนาดที่มีความสูงไม่น้อยกว่า 10 เซนติเมตร หรือสัญลักษณ์ที่อยู่ในตำแหน่งที่จะมองเห็นได้ชัดเจนตลอดเวลา			1	มี แต่สภาพต้องปรับปรุง	
(7) มีระบบไฟฟ้าฉุกเฉินเพื่อให้แสงสว่างเพียงพอที่จะมองเห็นช่องทางหนีไฟได้ชัดเจนขณะเพลิงไหม้			0	ไม่มี	
			2	มีและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	
			1	มี แต่สภาพต้องปรับปรุง	
			0	ไม่มี	

รายการสำรวจ	ผลการประเมิน		เกณฑ์การพิจารณา		
	มี	ไม่มี	0	1	2
(8) กรณีของอาคารสูง หรืออาคารขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบดับเพลิงอัตโนมัติ หรือระบบควบคุมควันไฟ รวมถึงระบบน้ำดับเพลิง ซึ่งประกอบด้วยระบบท่อเย็น ที่เก็บน้ำสำรอง และหัวรับน้ำดับเพลิง (ในกรณีไม่ใช่อาคารสูง ไม่ต้องตอบ)			2	1	0
ผลการประเมินเฉลี่ย (ข้อ 8.3.3)					

8.3.4 สถานศึกษาจัดให้มีการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรในสถานศึกษา

รายการสำรวจ	ผลการประเมิน		เกณฑ์การพิจารณา		
	มี	ไม่มี	0	1	2
(1) จัดให้มีการจัดระบบการจราจรภายในที่เป็นสัดส่วน มีป้ายสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายบอกทางที่ชัดเจน ทั้งแบบติดตั้งบนพื้นและบนผิวทาง เช่น เส้นทางสำหรับรถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน เส้นทางเดิน เส้นทางลาด			2	1	0
(2) จัดให้มีพื้นที่สำหรับ รับ-ส่งนักเรียนที่มีความพิการที่ปลอดภัย และควรใกล้ทางเดิน ทางเท้า ทางลาด เข้าสถานศึกษา			2	1	0
(3) จัดให้มีการตีเส้นจราจรทางข้าม หรือทางม้าลาย ที่ชัดเจนมีพื้นผิวต่างสัมผัสชนิดเตือนก่อนถึงทางข้าม บอกทิศทางของทางข้าม			2	1	0
(4) มีทางลาดตัดขอบถนนตรงบริเวณทางข้ามที่เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงคมนาคม เพื่อเอื้อต่อนักเรียนที่มีความพิการที่นั่งรถเข็น ในการขึ้นลงระหว่างทางเดินและผิวจราจร			2	1	0
(5) จัดให้มีการจัดการวางแผนป้องกันภัยจากจราจรทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีการให้ความรู้ด้านการจราจรที่ปลอดภัยแก่บุคลากรและนักเรียน			2	1	0
ผลการประเมินเฉลี่ย (ข้อ 8.3.4)					

ตารางที่ 8.1 สรุปผลการประเมินในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ข้อ	รายละเอียด	คะแนน (เต็ม 2)
8.1	ด้านภูมิทัศน์	
	(8.1.1) + (8.1.2) + (8.1.3) + (8.1.4) = / 4	
8.2	ด้านการใช้อาคารสถานที่	
	(8.2.1) + (8.2.2) + (8.2.3) = / 3	
8.3	ด้านความปลอดภัย	
	(8.3.1) + (8.3.2) + (8.3.3) + (8.3.4) = / 4	
	รวม (ค่าเฉลี่ย)	

บทที่ 9 แบบสำรวจความพร้อมด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ

เกณฑ์คะแนนด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และอาชีพ

การให้คะแนน 0, 1 หรือ 2 จะขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

9.1 นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ

9.1.1 สถานศึกษาสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้พิการ

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
(1) สถาบันการศึกษามีนโยบายและงบประมาณเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความพิการสามารถเข้าถึงการศึกษา และโอกาสทางอาชีพที่เหมาะสม			
(2) สถาบันการศึกษาจัดให้มีหน่วยงานพิเศษเฉพาะ หรือ DSS (Disability Support Services) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษาได้ (กรณีตอบว่า มี ให้ประเมินข้อ 9.1.3)			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.1.1)			

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.1.1

รายการสำรวจ	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
<p>สถาบันการศึกษามี (1) กำหนดนโยบาย (2) งบประมาณ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษา และโอกาสทางอาชีพที่ เหมาะสม</p>	ไม่มีข้อ (1) และ ข้อ (2)	มีข้อ (1) หรือ ข้อ (2)	มีทั้งข้อ (1) และ ข้อ (2)
<p>(2) สถาบันการศึกษาจัดให้มีหน่วยงานพิเศษเฉพาะ หรือ DSS (Disability Support Services) เพื่อให้ ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของ สถาบันการศึกษาได้</p>	ไม่มี DSS เลย	ไม่มี DSS ใน สถานศึกษา แต่มีหน่วยงาน DSS ในระดับ ภูมิภาค	มี DSS ใน สถานศึกษา

9.1.2 มีหลักการประจำวิทยาลัย หรือค่านิยม ที่ใช้สำหรับผู้พิการ

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
<p>มีการสร้างค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ</p> <p>ตัวอย่าง : หลักการที่สำคัญ 3 ประการ ที่ควรคำนึงถึง “จุดจำ นำทาง ปลอดภัย”</p> <p>จุดจำ -- มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเพื่อการจดจำ</p> <p>นำทาง -- มีสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยนำทางด้วยหลักการของเส้นแนวขอบทาง (Shoreline) และจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน</p> <p>ปลอดภัย -- ระดับพื้นเท่ากัน พื้นไม่ลื่น และเป็นระเบียบเพื่อความสะดวกและปลอดภัย</p>			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.1.2)			

โปรดระบุค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพในสถานศึกษาของท่าน

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.1.2

รายการสำรวจ	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
<p>สถาบันการศึกษามีการสร้างค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ</p> <p>ตัวอย่าง : หลักการที่สำคัญ 3 ประการ ที่ควรคำนึงถึง “จุดจํา นำทาง ปลอดภัย”</p> <p>จุดจํา -- มีวัตถุประสงค์ให้สัมผัสเพื่อการจดจํา</p> <p>นำทาง -- มีสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยนำทางด้วยหลักการของเส้นแนวขอบทาง (Shoreline) และจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน</p> <p>ปลอดภัย -- ระดับพื้นเท่ากัน พื้นไม่ลื่น และเป็นระเบียบเพื่อความสะอาดและปลอดภัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการกำหนดค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการกำหนดค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ • สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องรับทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการกำหนดค่านิยมเพื่อยึดถือปฏิบัติกับผู้เรียนให้มีคุณภาพ • สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องรับทราบ • สถานศึกษาได้มีการนำกำหนดค่านิยมดังกล่าวไปใช้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (เสมอภาค-โดยจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

9.1.3 หน้าที่ของหน่วยงานพิเศษที่ให้คำปรึกษา หรือ DSS (Disability Support Services)

หมายเหตุ: กรณีตอบข้อ 9.1.1 (2) ว่า “มี” เท่านั้น

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
(1) มีบุคลากร และผู้รับผิดชอบ			
(2) มีการพัฒนาบุคลากรของ DSS ให้มีความรู้และความสามารถด้านการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี			
(3) มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต			
(4) นักเรียนที่มีความพิการและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้อย่างทันการณ์และเท่าเทียมกับคนอื่น			
(5) อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้			
(6) วางแผนวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา เพื่อเสนอของบประมาณกับสถานศึกษา			
(7) ช่วยฝ่ายบริหารในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการ			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.1.3)			

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.1.3

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย / หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
<input type="checkbox"/> มีบุคลากรและผู้รับผิดชอบ <input type="checkbox"/> มีการพัฒนาบุคลากรของ DSS ให้มีความรู้และความสามารถด้านการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี <input type="checkbox"/> มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยควรครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต <input type="checkbox"/> นักเรียนที่มีความพิการและผู้ปกครองสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้อย่างทันการณ์และเท่าเทียมกับคนอื่น <input type="checkbox"/> อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้ <input type="checkbox"/> วางแผนวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา เพื่อเสนอของบประมาณกับสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ช่วยฝ่ายบริหารในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องข้องสำหรับการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการ	มี 1-2 ข้อ	มี 3-4 ข้อ	มี 5-7 ข้อ

9.1.4 การพัฒนาบุคลากรครู

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
(1) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสติปัญญาและการเรียนรู้			
(2) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกาย			
(3) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสายตา			
(4) มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้ภาษามือ และเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อประสานงานกับล่ามภาษามือ ให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางหู			
(5) อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.1.4)			

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.1.4 (สถานศึกษามีนักเรียนพิการทางสมอง และการได้ยิน)

รายการสำรวจ (โปรดกาเครื่องหมาย / หากเห็นว่า มี)	รายละเอียดระดับคะแนน		
	0	1	2
<p>ให้สถานศึกษาพิจารณาเฉพาะนักเรียนที่มีความพิการแต่ละประเภทที่ศึกษาอยู่</p> <p><input type="checkbox"/> มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสติปัญญาและการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกาย</p> <p><input type="checkbox"/> มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนและเทคโนโลยีช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางสายตา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้ภาษามือและเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อประสานงานกับล่ามภาษามือ ให้กับนักเรียนที่มีความพิการทางหู</p>	<p>มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ 30</p>	<p>มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนาระหว่าง ร้อยละ 30 - 80</p>	<p>มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความพิการ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ถูกพัฒนามากกว่า ร้อยละ 80</p>
<p><input type="checkbox"/> อบรมพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้</p>	<p>• ไม่มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ</p>	<p>• มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>	<p>• มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p>• มีการปฏิบัติจริงโดยจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความพิการแตกต่างกันได้</p>

9.1.5 การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
(1) ผู้เรียน และผู้ปกครอง ควรให้ข้อมูลถึงความพิการ และอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากความพิการต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันของตน เพื่อให้สถานศึกษาช่วยในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์หรือเทคโนโลยีช่วยนักเรียนในด้านการเรียน สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการศึกษา			
(2) มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนของนักเรียนและนักศึกษา (โปรด / เมื่อเห็นว่ามี) <ul style="list-style-type: none"> ○ การจัดเพื่อนคู่หู (Buddy) ○ บริการขนส่ง (รับ-ส่ง) ○ จัดให้มีผู้ช่วยส่วนบุคคล (PA: Personal Assistant) ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว) ○ การจัดให้มีครูพี่เลี้ยง (PA: Personal Assistant) ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว) ○ การจัดให้มีครูพี่เลี้ยง หรือเจ้าหน้าที่ ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางสมอง) ○ จัดให้มีล่ามภาษามือ (กรณีนักเรียนพิการทางการได้ยิน) ○ จัดให้มีการปฐมนิเทศ เช่น พาไปนักเรียนพิการทางสายตาไปทำความคุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ หรือเรียกว่า O&M (Orientation and Mobility) 			
(3) จัดให้หอพักสำหรับผู้พิการในสถานศึกษา			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.1.5)			

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.1.5

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
<input type="checkbox"/> สถานศึกษาได้รับข้อมูลความพิการจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาเดิม ก่อนเข้าศึกษา <input type="checkbox"/> สถานศึกษาได้รับข้อมูลอุปสรรคต่อการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน ที่อาจเกิดขึ้นจากความพิการของผู้เรียน <input type="checkbox"/> สถานศึกษาช่วยจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ต่อการศึกษาของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> ○ วัสดุ อุปกรณ์ ○ เทคโนโลยีช่วยผู้เรียนในด้านการเรียน ○ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม 	มีไม่เกิน 1 ข้อ	มี 2 ข้อ	มีครบ 3 ข้อ
<p>มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียน (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ การจัดเพื่อนคู่หู (Buddy) ○ บริการขนส่ง (รับ-ส่ง) ○ จัดให้มีผู้ช่วยส่วนบุคคล (PA: Personal Assistant) ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว) ○ การจัดให้มีครูพี่เลี้ยง (PA: Personal Assistant) ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว) ○ การจัดให้มีครูพี่เลี้ยง หรือเจ้าหน้าที่ ตามความเหมาะสม (กรณีนักเรียนพิการทางสมอง) ○ จัดให้มีล่ามภาษามือ (กรณีนักเรียนพิการทางการได้ยิน) 	ไม่มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียน	มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียนพิการ แต่ไม่ครบถ้วน	มีบริการช่วยเหลือทางการเรียนสำหรับนักเรียนพิการ แต่ครบถ้วน

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดให้มีการปฐมนิเทศ เช่น พาไปนักเรียนพิการทางสายตาไปทำความคุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ หรือเรียกว่า O&M (Orientation and Mobility) ○ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... 			
จัดให้หอพักสำหรับผู้พิการในสถานศึกษา	ไม่มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ	จัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ แต่มีจำนวนไม่เพียงพอ	จัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียนพิการ และมีจำนวนที่เพียงพอ

9.2 การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ

9.2.1 การประชาสัมพันธ์ และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
(1) มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาในการให้ข้อมูลและหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการรับสมัครนักเรียนที่มีความพิการที่จะเข้าศึกษาต่อ			
(2) มีช่องทางการเข้าปรึกษาหารือของผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อ ตัวอย่างเช่น มีการประสานกันก่อนเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 1 ปี เพื่อที่ได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ ข้อมูลความรู้ความสามารถของผู้เรียน อาชีพที่ผู้เรียนอยากจะเป็น การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีความพิการ			
(3) วิธีการประชาสัมพันธ์ และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ อื่นๆ (โปรดระบุ)			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.2.1)			

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.2.1

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี	1 = มี แต่ไม่พร้อม	2 = มีและพร้อม
<p>โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี</p> <p><input type="checkbox"/> มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาในการให้ข้อมูลและหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการรับสมัครนักเรียนที่มีความพิการที่จะเข้าศึกษาต่อ (Tiktok, Facebook และ Website)</p> <p><input type="checkbox"/> มีช่องทางการเข้าปรึกษาหารือของผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อ ตัวอย่างเช่น มีการประสานกันก่อนเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 1 ปี เพื่อที่ได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ ข้อมูลความรู้ความสามารถของผู้เรียน อาชีพที่ผู้เรียนอยากจะเป็น การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีความพิการ</p> <p><input type="checkbox"/> วิธีการประชาสัมพันธ์และช่องทางแนะแนวการเข้าเพื่อศึกษาต่อ อื่นๆ (โปรดระบุ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ รุ่นพี่รุ่นน้องแนะนำกัน ครู รร.เก่า แนะนำให้มาศึกษาต่อ ให้ทดลองเรียนในสาขาวิชาภาษาวิชาการ - ผู้ปกครองจะมีส่วนในการตัดสินใจในการเข้าเรียนหรือเลือกเรียนในสาขาวิชาน้อยมาก - การลงพื้นที่ 	ไม่มี	มี 1 ข้อ	มี 2 ข้อ ขึ้นไป

9.2.2 การคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเพื่อเข้าเรียน

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
(1) มีคณะกรรมการในการพิจารณาคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเข้าศึกษาต่อ โดยมีกรรมการที่มาจากสหวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับความพิการในแต่ละประเภท			
(2) นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นกลางและโปร่งใส โดยพิจารณาจาก IEP เดิม และจัดให้มีแบบประเมินผ่านการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม หรือการทดสอบเพิ่มเติมเพื่อประเมินความสามารถ ความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ			
(3) มีการคัดเลือกผู้เรียนโดยพิจารณาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ใบรับรองแพทย์ บัตรประจำตัวคนพิการ จดหมายแนะนำ ผลการเรียน ฯลฯ			
(4) นักเรียนที่มีความพิการจะต้องมีการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำโดยแพทย์			
(5) วิธีการคัดกรองอื่น ๆ (โปรดระบุ)			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.2.2)			

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.2.2

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
<p>โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการในการพิจารณาคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเข้าศึกษาต่อ โดยมีกรรมการที่มาจากสาขาวิชาที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับความพิการในแต่ละประเภท <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นกลางและโปร่งใส โดยพิจารณาจาก IEP เดิม และจัดให้มีแบบประเมินผ่านการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม หรือการทดสอบเพิ่มเติมเพื่อประเมินความสามารถ ความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ <input type="checkbox"/> มีการคัดเลือกผู้เรียนโดยพิจารณาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ใบรับรองแพทย์ บัตรประจำตัวคนพิการ จดหมายแนะนำ ผลการเรียน ฯลฯ <input type="checkbox"/> นักเรียนที่มีความพิการจะต้องมีการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำโดยแพทย์ <input type="checkbox"/> วิธีการคัดกรองอื่น ๆ (โปรดระบุ) <p>.....</p> <p>.....</p>	มีไม่เกิน 1 ข้อ	มี 2-3 ข้อ	มี 4 ข้อ ขึ้นไป

9.2.3 การกำหนดคุณสมบัตินักเรียนที่มีความพิการ

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
(1) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษาที่เข้าเรียน			
(2) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง			
(3) นักเรียนที่มีความพิการต้องมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง			
(4) ข้อกำหนดอื่น ๆ (โปรดระบุ)			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.2.3)			

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.2.3

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0	1	2
<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มีความพิการต้องมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษาที่เข้าเรียนของนักเรียนพิการ	สถานศึกษาไม่มีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ	สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ	สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการ และนักเรียนพิการที่รับเข้าเรียนทุกคนมีคุณสมบัติตรงตามที่ระบุไว้
<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มีความพิการต้องมีความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง	สถานศึกษาไม่มีแบบทดสอบ หรือวิธีการตรวจสอบความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเองของนักเรียนพิการ	สถานศึกษามีแบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบ ความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเองของนักเรียนพิการ	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบความตั้งใจจริงในการศึกษาและพัฒนาตนเอง • แบบทดสอบหรือวิธีการตรวจสอบได้ถูกนำไปใช้ในการประเมินจริง
<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มีความพิการต้องมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง	สถานศึกษาไม่มีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง	สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง • วิธีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงได้ถูกนำไปใช้จริง
<input type="checkbox"/> ข้อกำหนดอื่น ๆ (โปรดระบุ)			

9.3 การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ

9.3.1 แผนการเรียนของนักเรียนที่มีความพิการรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0	1	2
<p>สถานศึกษาจัดให้มีแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียนที่มีความพิการที่แสดงถึงรายละเอียดต่อไปนี้ (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)</p> <p>(1) ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อตัว ชื่อสกุล และที่อยู่ของผู้เรียน วัน เดือน ปีเกิด ประเภทความพิการ บิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง</p> <p>(2) ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ โรคประจำตัว</p> <p>(3) แผนพัฒนาการของสมรรถนะของนักเรียน และการประเมินผลในแต่ภาคการศึกษา เน้นเน้นสมรรถนะที่คาดว่าจะถูกพัฒนา และเน้นทักษะการเข้าสู่สังคม</p> <p>(4) ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา</p> <p>(5) ราชานามของคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียน</p> <p>(6) ความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง หรือ นักเรียน</p> <p>(7) ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น</p>			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.3.1)			

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.3.1

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
<p>สถานศึกษาจัดให้มีแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียนที่มีความพิการที่แสดงถึงรายละเอียดต่อไปนี้ (โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี)</p> <p><input type="checkbox"/> ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อตัว ชื่อสกุล และที่อยู่ของผู้ เรียน วัน เดือน ปีเกิด ประเภทความพิการ บิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ โรคประจำตัว</p> <p><input type="checkbox"/> แผนพัฒนาการของสมรรถนะของนักเรียน และการประเมินผลในแต่ละภาคการศึกษา เน้นสมรรถนะที่คาดว่าจะถูกพัฒนา และเน้นทักษะการเข้าสู่สังคม</p> <p><input type="checkbox"/> ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ราชานามของคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรายบุคคลของนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง หรือ นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น</p>	มีไม่เกิน 2 ข้อ	มี 3-4 ข้อ โดยต้องมีข้อ 1 และ 3	มีอย่างน้อย 5 ข้อ โดยต้องมีข้อ 1 และ 3

9.3.2 แผนการเรียนรวม (Inclusive Education) และเรียนเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนพิการเพื่อพัฒนาอาชีพ

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
(1) มีการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นเพื่อให้นักเรียนที่มีความพิการได้เข้ามาเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ และในบางเนื้อหาอาจจัดให้มีการเรียนเสริมพิเศษเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ			
(2) มีการวางแผน ปรับเนื้อหา และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ ภายใต้อัตลักษณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ			
(3) ส่งเสริมในเรื่องหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา			
(4) ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ			
(5) จัดกิจกรรมกลุ่มอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมด้านอาชีพความสามารถ และมีทัศนคติที่นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
(6) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม ได้รู้จักการแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.3.2)			

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.3.2

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
<p>โปรดกาเครื่องหมาย / เมื่อเห็นว่า มี</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มีการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นเพื่อให้นักเรียนที่มีความพิการได้เข้ามาเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ และในบางเนื้อหาอาจจัดให้มีการเรียนเสริมพิเศษเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ <input type="checkbox"/> มีการวางแผน ปรับเนื้อหา และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ ภายใต้อัตลักษณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ <input type="checkbox"/> ส่งเสริมในเรื่องหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา <input type="checkbox"/> ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมกลุ่มอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมด้านอาชีพความสามารถ และมีทัศนคติที่นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม ได้รู้จักการแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 	มีไม่เกิน 2 ข้อ	มี 3-4 ข้อ	มี 5 ข้อ ขึ้นไป

9.3.3 ตารางสอบสำหรับการประเมินผลงานของนักเรียนพิการ

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
(1) จัดให้มีตารางสอบเฉพาะที่เพิ่มเวลาในการทำข้อสอบสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ			
(2) ในบางประเภทของความพิการ อาจเลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ผ่านล่าม หรือการสัมภาษณ์ หรือ วิธีการอื่นๆ			
(3) ในบางประเภทของความพิการ เลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการวัดจากชิ้นงาน			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.3.3)			

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.3.3

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
<input type="checkbox"/> จัดให้มีตารางสอบเฉพาะที่เพิ่มเวลาในการทำข้อสอบสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ (ให้สอบเหมือนปกติ แต่ให้เวลาสอบเพิ่มเติมภายหลัง) <input type="checkbox"/> ในบางประเภทของความพิการ อาจเลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ผ่านล่าม หรือ การสัมภาษณ์ หรือ วิธีการอื่นๆ โปรดระบุประเภทความพิการและวิธีการ..... <input type="checkbox"/> ในบางประเภทของความพิการ เลือกใช้วิธีการประเมินผลโดยการวัดจากชิ้นงาน โปรดระบุประเภทความพิการและวิธีการ	ไม่มี	มี 1 ข้อ	มี 2 ข้อ ขึ้นไป

9.3.4 สถานศึกษาสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา สังคม และอาชีพอย่างเท่าเทียม

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
(1) การสนับสนุนทุนการศึกษาและรางวัลต่าง ๆ			
(2) โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ และโปรแกรมพัฒนาศักยภาพตามความชอบหรือความถนัด			
(3) สร้างเครือข่ายกับผู้เรียนที่มีความพิการพิเศษกับสถานศึกษาอื่น ๆ และทำความร่วมมือกับสมาคมหรือมูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์			
(4) สร้างเครือข่ายร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำ เช่น ร่วมมือกับร้านกาแฟ Amazon ในการส่งผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วเข้าไปทำงานด้วย			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.3.4)			

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.3.4

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
<input type="checkbox"/> สถานศึกษานับสนับสนุนทุนการศึกษาและรางวัลต่าง ๆ ให้กับนักเรียนพิการ (เช่น ทุน กสศ., เงินอุดหนุน, รางวัลต่างๆ จากสมาคมคนพิการ) <input type="checkbox"/> สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ และโปรแกรมพัฒนาศักยภาพตามความชอบหรือความถนัด (เช่น ประกวดมารยาทไทย) <input type="checkbox"/> สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายกับผู้เรียนที่มีความพิการพิเศษกับสถานศึกษาอื่น ๆ และทำความร่วมมือกับสมาคม หรือมูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ <input type="checkbox"/> สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำ เช่น ร่วมมือกับร้านกาแฟ Amazon ในการส่งผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วเข้าไปทำงานด้วย	มีไม่เกิน 1 ข้อ	มี 2-3 ข้อ	มีครบ 4 ข้อ

9.3.5 การวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
(1) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ ตัวอย่างเช่น หลักสูตรการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการทางการเห็น เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาศาสตร์ นิติศาสตร์ ดนตรี โดยหลักสูตรถูกออกแบบเป็นแบบ Independent Living			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.3.5)			

โปรดระบุหลักสูตรที่มีการออกแบบให้เหมาะสมกับความพิการในแต่ละประเภท ภายในสถานศึกษาของท่าน

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.3.5

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ ตัวอย่างเช่นหลักสูตรการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการทางการเห็น เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาศาสตร์ นิติศาสตร์ ดนตรี โดยหลักสูตรถูกออกแบบเป็นแบบ Independent Living	ไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ	<ul style="list-style-type: none"> มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ โดยผ่านหรือของคณะกรรมการหลักสูตรนั้นๆ พร้อมมีผลการวิเคราะห์ว่า นักเรียนพิการประเภทใดที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ 	<ul style="list-style-type: none"> มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ โดยผ่านหรือของคณะกรรมการหลักสูตรนั้นๆ พร้อมมีผลการวิเคราะห์ว่า นักเรียนพิการประเภทใดที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ มีผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้กับผู้พิการแต่ละประเภท และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา

9.4 การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม, 2 = มีและพร้อม		
	0	1	2
(1) จัดให้มีการหยุดพัก หรือ มีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาโดยไม่ควรเรียนติดต่อกันเกิน 2.0 ชั่วโมง			
(2) จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลาง (Common room) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมร่วมกันระหว่างนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการ			
(3) จัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวัน ในบริเวณที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ผู้พิการทางด้านร่างกายต้องมีเตียงนอนเพื่อผ่อนคลายการกดทับ หรือเพื่อยืดเหยียดของกล้ามเนื้อ <input type="checkbox"/> ผู้พิการทางด้านสติปัญญาต้องการห้องพักผ่อนคลายที่มีความโปร่งโล่ง และสามารถเห็นสภาพแวดล้อมที่ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 			
ผลการประเมิน (ข้อ 9.4)			

รายละเอียดการให้คะแนน ข้อ 9.4

รายการสำรวจ	ผลการสำรวจ		
	0 = ไม่มี, 1 = มี แต่ไม่พร้อม 2 = มี และพร้อมสมบูรณ์		
	0	1	2
<input type="checkbox"/> จัดให้มีการหยุดพัก หรือ มีกิจกรรมระหว่างคาบเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาโดยไม่ควรเรียนติดต่อกันเกิน 2.0 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลาง (Common room) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมร่วมกันระหว่างนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการ <input type="checkbox"/> จัดให้มีห้องพักผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดระหว่างวัน ในบริเวณที่อยู่ใกล้กับห้องเรียน โดยผู้พิการทุกประเภทสามารถเข้ามาใช้ได้ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้พิการทางด้านร่างกายต้องมีเตียงนอนเพื่อผ่อนการกดทับ หรือเพื่อยืดเหยียดของกล้ามเนื้อ ○ ผู้พิการทางด้านสติปัญญาต้องการห้องพักผ่อนที่มีความโปร่งโล่ง และสามารถเห็นสภาพแวดล้อมที่ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย ○ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 	มีไม่เกิน 1 ข้อ	มี 2 ข้อ	มีครบ 3 ข้อ

ตารางที่ 9.1 สรุปผลการประเมินในด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และอาชีพ

ข้อ	รายละเอียด	คะแนน (เต็ม 3)
9.1	นโยบายชัดเจนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้พิการ (9.1.1) + (9.1.2) + (9.1.3) + (9.1.4) + (9.1.5) = / 5	
9.2	การประชาสัมพันธ์และระบบการคัดกรองของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ (9.2.1) + (9.2.2) + (9.2.3) = / 3	
9.3	การบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับผู้พิการ (9.3.1) + (9.3.2) + (9.3.3) + (9.3.4) + (9.3.5) = / 5	
9.4	การหยุดพักและกิจกรรมระหว่างเรียน พื้นที่สำหรับการเพิ่มการเรียนรู้ และการผ่อนคลายของผู้พิการ	
รวม (ค่าเฉลี่ย)		

บทที่ 10 กรอบประเมินความพร้อมของนักศึกษาที่จะเข้าเรียนอาชีวศึกษา และการเลือกอาชีพ

10.1 บทนำ

นอกเหนือจากการประเมินความพร้อมทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามที่ได้กล่าวมาในบทที่ 4 ถึง 9 แล้ว คณะผู้วิจัยเห็นว่า การรับนักศึกษาจะต้องทำการประเมินความพร้อมของนักศึกษาพิการที่จะเข้าเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และประเมินความพร้อมสถานประกอบการที่จะรับนักศึกษาพิการเข้าฝึกอาชีพในช่วงทวิภาคี โดยมีรายละเอียดต่างๆ ได้แสดงให้เห็นไว้ในตารางที่ 10.1 และ 10.2

ตารางที่ 10.1 รายละเอียดนักศึกษาพิการ และการประเมินความพร้อมของนักศึกษาที่จะเข้าเรียนอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วันที่ประเมิน		
ที่ตั้ง			
ชื่อ - สกุล นักเรียน			
สถานศึกษาเดิม			
รายการ		ผลการประเมิน	
ความพร้อมของนักศึกษาที่จะเข้าเรียนอาชีวศึกษา		มี	ไม่มี
ความพร้อมในด้านสุขภาพ และสามารถประเมินระดับของความพิการ			
ความพร้อมในด้านจิตใจ ความตั้งใจ และความถนัดของนักเรียนพิการที่เข้าศึกษาต่อ			
ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา			
ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอน และการวัดผลงานทางการศึกษาระหว่างเรียน			
ความพร้อมในด้านการเงินและเวลาของผู้ปกครอง			
ความพร้อมในด้านการเดินทางของนักศึกษา หรือ การเข้าพักในหอพักของโรงเรียน			

10.2 การคัดเลือกอาชีพหรือสาขาวิชาที่สนใจ

การคัดเลือกอาชีพหรือสาขาวิชาให้กับนักศึกษา มีขั้นตอนอย่างสังเขป ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลสภาพความพิการ และความสนใจหรือความถนัดในอาชีพของนักศึกษา จากการศึกษาข้อมูลหลักฐานทางการแพทย์ การสัมภาษณ์ การสังเกต หรือการให้ทดลองปฏิบัติ
2. สถานศึกษาทำการประเมินความสามารถของนักเรียนโดยพิจารณาจาก IEP เดิม และจัดให้มีแบบประเมินผ่านการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม หรือการทดสอบเพิ่มเติมเพื่อประเมินความสามารถ
3. ทำการตรวจสอบความพร้อมของสถานศึกษา ความพร้อมของครู ที่จะรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสาขาที่นักศึกษาและผู้ปกครองให้ความสนใจ โดยการตรวจสอบความพร้อมของสถานศึกษาให้ดำเนินการโดยคณะผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้พิการอย่างต่อเนื่อง
4. ทำการตรวจสอบความพร้อมของสถานประกอบการที่คาดว่าจะรับนักเรียนที่มีความพิการ โดยสถานศึกษาควรมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชน/ภาคผู้ประกอบการที่รับผู้เรียนที่มีความพิการ เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
5. คณะกรรมการพิจารณาคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการเข้าศึกษาต่อ ซึ่งมีองค์ประกอบส่วนหนึ่งมาจากสหวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับความพิการในแต่ละประเภท จะนำข้อมูลที่ได้รับมาพิจารณาร่วมกันในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ
6. การประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา และความพร้อมของสถานประกอบการ มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 10.2

ตารางที่ 10.2 รายละเอียดการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา และความพร้อมของสถานประกอบการ

ความพิการของผู้เรียน	ระดับความรุนแรง	ความสนใจหรือความถัดในอาชีพ (นักเรียน/ผู้ปกครอง)	ความพร้อมของสถานศึกษา	ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	ความพร้อมของสถานประกอบการ
1. พิการทางการเคลื่อนไหวหรือร่างกาย	ระดับเล็กน้อย	<ul style="list-style-type: none"> ○ เครื่องกลและยานยนต์ ○ อุตสาหกรรมการผลิต ○ พลังงาน ไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์ ○ เมคคาทรอนิกส์ ○ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ ○ อุตสาหกรรมก่อสร้าง 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีเส้นทางเดิน และทางลาดที่ไม่มีอุปสรรคสำหรับผู้ที่ใช้ไม้เท้าหรืออุปกรณ์ช่วยเดิน ○ ทางเดินกว้างพอสำหรับรถเข็น ○ มีห้องน้ำสำหรับผู้พิการ ○ มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ราวจับ แก้อัปรับระดับ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ทราบถึงการใช้เครื่องมือช่วยและเทคนิคในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความจำเป็น ○ สามารถช่วยเหลือให้ผู้เรียนเข้าถึงทรัพยากรห้องเรียนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีที่จอดรถที่เหมาะสมสำหรับผู้พิการ ○ มีทางเข้าออกที่ไม่มีขั้นบันได หรือสะดุด หรือมีทางลาด ○ มีบันไดหรือลิฟท์สำหรับผู้พิการที่มีการเคลื่อนไหวได้จำกัด
	ระดับปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปีโตรเลียมและปิโตรเคมี ○ การพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ ○ กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเทคนิค ○ วิทยาการนาฬิกา ○ การเงินและบัญชี 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีลิฟท์หรือทางลาดที่สามารถใช้ได้ในทุกโซนของสถานศึกษา ○ มีระบบขนส่งสำหรับผู้พิการภายในอาคาร ○ มีอุปกรณ์ช่วยเหลือการเคลื่อนไหว เช่น รถเข็นไฟฟ้า วิลแชร์ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีความเข้าใจในการใช้ลิฟท์หรือทางเดินลาดเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความจำเป็น ○ เข้าใจในการปรับหรือจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความจำเป็นในการเคลื่อนไหว 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมสำหรับการเคลื่อนไหวของผู้พิการ เช่น มีทางลาด หรือลิฟท์ ○ มีการแจ้งเตือนและป้ายบอกทางที่ชัดเจนสำหรับผู้พิการทางด้านร่างกาย

ความพิการของผู้เรียน	ระดับความรุนแรง	ความสนใจหรือความถัด ในอาชีพ (นักเรียน/ผู้ปกครอง)	ความพร้อมของสถานศึกษา	ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	ความพร้อมของสถานประกอบการ
		<ul style="list-style-type: none"> ○ การตลาด ○ การจัดการ ○ การประดิษฐ์ ○ การโรงแรม 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ห้องเรียนมีการจัดเตรียมโต๊ะเก้าอี้ที่เหมาะสมสำหรับผู้พิการทางการเคลื่อนไหว 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ครูและบุคลากรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนผู้พิการทางการเคลื่อนไหวหรือร่างกาย 	
	ระดับรุนแรง	<ul style="list-style-type: none"> ○ การท่องเที่ยว ○ จัดประชุมและนิทรรศการ ○ ช่างสนับสนุนบริการสุขภาพ ○ บริการและเสริมสร้างสุขภาพ ○ เสริมสวยและความงาม ○ โลจิสติกส์ ○ ระบบขนส่งทางราง ○ บริการภาคพื้น ○ ช่างอากาศยาน ○ พาณิชยนาวิ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีห้องเรียนและห้องน้ำเฉพาะสำหรับผู้พิการทางการเคลื่อนไหวหรือร่างกาย ○ มีบริการผู้ช่วยเหลือหรือเจ้าหน้าที่ในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความจำเป็น ○ มีอุปกรณ์ช่วยเหลือการเคลื่อนไหวเฉพาะทาง เช่น เตียงปรับระดับ เคนยก ○ มีโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีความเข้าใจในการใช้เครื่องมือช่วยเหลือและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ○ ครูและบุคลากรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนผู้พิการทางการเคลื่อนไหวหรือร่างกาย 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการวางแผนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยและเป็นระบบสำหรับผู้พิการ ○ มีบุคลากรที่ฝึกอบรมและเตรียมพร้อมในการให้บริการแก่ผู้พิการทางการเคลื่อนไหว
2. พิจารณาการมองเห็น	ระดับเล็กน้อย	<ul style="list-style-type: none"> ○ การประกอบและบริการอาหาร 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการจัดเตรียมแสงสว่างเพียงพอในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ○ สามารถปรับการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมตามความ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีแสงสว่างที่เพียงพอและไม่มี การสะท้อนที่จ้าจน

ความพิการของผู้เรียน	ระดับความรุนแรง	ความสนใจหรือความถัดในอาชีพ (นักเรียน/ผู้ปกครอง)	ความพร้อมของสถานศึกษา	ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	ความพร้อมของสถานประกอบการ
		<ul style="list-style-type: none"> ○ ศิลปะและการออกแบบ ○ หัตถศิลป์ ○ อัญมณี เครื่องประดับ และโลหะมีค่า ○ เครื่องหนัง ○ เกษตรผสมผสาน 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีป้ายบอกทางและสัญลักษณ์ที่ชัดเจน ○ มีอุปกรณ์ช่วยเหลือการมองเห็น เช่น แวนขยาย เครื่องอ่านหน้าจอ ซอฟต์แวร์แปลงข้อความ เป็นเสียง 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ต้องการของผู้เรียนที่มีปัญหาการมองเห็น ○ เอกสารการเรียนการสอนมีรูปแบบตัวอักษรที่ใหญ่และอ่านง่าย 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีเส้นทางที่ชัดเจนและป้ายบอกทางที่เข้าใจง่าย
	ระดับปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ○ การผลิตพืช ○ การผลิตสัตว์ ○ ช่างเกษตร ○ การจัดการและบริการทางการเกษตร ○ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร ○ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหาร ○ ประมง 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีเทคโนโลยีช่วยอ่านหนังสือหรือวัสดุการเรียนรู้อื่น ๆ ที่สามารถใช้ได้ ○ มีระบบนำทางสำหรับผู้พิการทางการมองเห็นภายในอาคาร ○ มีโปรแกรมการฝึกอบรมการเคลื่อนที่สำหรับผู้พิการทางการมองเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> ○ สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยอ่าน และสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาการมองเห็น ○ มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่มีเสียงบรรยายที่ดี ○ ครูและบุคลากรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนผู้พิการทางการเคลื่อนไหวหรือร่างกาย 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการจัดเตรียมอุปกรณ์และมีเทคโนโลยีช่วยเหลือที่เหมาะสม และสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก
	ระดับรุนแรง (ตาบอดสนิท)	<ul style="list-style-type: none"> ○ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ○ แพชั่น 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีซอฟต์แวร์อ่านข้อความออกเสียงหรืออุปกรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเตรียมพร้อมสำหรับผู้พิการทางการมองเห็น

ความพิการของผู้เรียน	ระดับความรุนแรง	ความสนใจหรือความถนัดในอาชีพ (นักเรียน/ผู้ปกครอง)	ความพร้อมของสถานศึกษา	ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	ความพร้อมของสถานประกอบการ
		<ul style="list-style-type: none"> ○ ฮาร์ดแวร์ ○ ซอฟต์แวร์และการประยุกต์ ○ ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์ ○ อิเล็กทรอนิกส์ ○ อุตสาหกรรมบันเทิง ○ ดนตรี 	<p>ช่วยเหลือที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีปัญหาด้านการมองเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ มีการใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น นีวน์ก้อ่าน เครื่องช่วยอ่าน ○ มีโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน 	<ul style="list-style-type: none"> ○ สามารถปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อเพิ่มความเข้าใจและการเข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนที่มีปัญหาการมองเห็น ○ ครูและบุคลากรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนผู้พิการทางการเคลื่อนไหวหรือร่างกาย 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีช่วยสื่อสารกับผู้พิการ
3. พิกัดทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย	ระดับเล็กน้อย		<ul style="list-style-type: none"> ○ มีอุปกรณ์ช่วยฟังและระบบขยายเสียงที่เหมาะสม ○ อาคารและสถานที่โดยรอบมีระบบป้องกันเสียงรบกวน 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ทราบถึงการใช้เทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาการได้ยิน ○ สามารถปรับปรุงการสื่อสารกับผู้เรียนให้เข้าถึงได้ง่ายขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการให้ข้อมูลที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ○
	ระดับปานกลาง		<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการจัดสื่อการสอนที่เหมาะสมและมีการใช้ซับไตเติลหรือคำบรรยายในวิดีโอ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีช่วยสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีปัญหาการได้ยิน 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีระบบและเทคโนโลยีช่วยสื่อสารการสื่อสารที่เหมาะสมต่อผู้เรียนที่มีความพิการทางการได้ยิน

ความพิการของผู้เรียน	ระดับความรุนแรง	ความสนใจหรือความถัดในอาชีพ (นักเรียน/ผู้ปกครอง)	ความพร้อมของสถานศึกษา	ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	ความพร้อมของสถานประกอบการ
	ระดับรุนแรง (หูหนวก)		<ul style="list-style-type: none"> ○ มีโปรแกรมการฝึกอบรมการอ่านริมฝีปาก ○ มีอุปกรณ์ช่วยเหลือการได้ยินเฉพาะทาง เช่น อุปกรณ์ช่วยฟัง พร้อมเครื่องขยายเสียงส่วนบุคคล ○ มีเทคโนโลยีช่วยสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีปัญหาการได้ยิน ○ มีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อที่ให้คำอธิบายเพิ่มเติม หรือคำแปล ○ มีล่ามภาษามือจำนวนที่เพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่มีซับไตเติลหรือใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่เหมาะสม ○ มีการใช้เทคโนโลยีช่วยสื่อสารที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาการได้ยิน ○ มีการปรับเปลี่ยนหรือปรับปรุงวิธีการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนที่มีปัญหาการได้ยินเข้าถึงข้อมูลและการเรียนรู้ได้สะดวกขึ้น ○ มีครูหรือผู้ช่วยสอนที่ผ่านการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะเพื่อดูแลผู้พิการทางการได้ยินหรือ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีบุคลากรที่สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยสื่อสารและสอนให้เข้าถึงข้อมูลได้ ○ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความพร้อมสำหรับผู้ที่มีการได้ยินหรือสื่อความหมาย ○ มีบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการสื่อสารและการเรียนรู้ ○ มีล่ามภาษามือ

ความพิการของผู้เรียน	ระดับความรุนแรง	ความสนใจหรือความถัดในอาชีพ (นักเรียน/ผู้ปกครอง)	ความพร้อมของสถานศึกษา	ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	ความพร้อมของสถานประกอบการ
4. พิกัดทางสติปัญญา (Down Syndrome)	ระดับเล็กน้อย		<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้สามารถเข้าใจง่ายขึ้น ○ มีการสนับสนุนการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล ○ มีการให้คำปรึกษาและสนับสนุนผู้เรียนและครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ครูและบุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและความต้องการของผู้พิการทางสติปัญญา ○ มีความเข้าใจในการปรับการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความพิการทางสติปัญญา ○ สามารถใช้กลยุทธ์การสอนที่เป็นไปตามความสามารถของผู้เรียนได้ ○ มีการประเมินผลและติดตามผลการเรียนรู้เป็นประจำ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีเทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ○ มีการสนับสนุนการเรียนรู้ในการทำงานแบบเฉพาะบุคคล
	ระดับปานกลาง		<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการสร้างอุปกรณ์และสื่อการสอนพิเศษที่ใช้งานได้และเหมาะสมกับผู้เรียน ○ มีการสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม หรือสอนเสริมเฉพาะบุคคล ○ มีโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ออกแบบมา 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการจัดเตรียมวัสดุการเรียนรู้อันเหมาะสมสำหรับการสอนและการประเมินที่มีความต่างกันเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความจำเป็นทางสติปัญญา ○ สามารถปรับการสอนเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความพิการทาง 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการฝึกปฏิบัติงานเพื่อรองรับความต้องการและความสามารถของผู้ที่มีความพิการทางสติปัญญา ○ มีบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการสอนผู้ที่มีความต้องการเฉพาะ

ความพิการของผู้เรียน	ระดับความรุนแรง	ความสนใจหรือความถัดในอาชีพ (นักเรียน/ผู้ปกครอง)	ความพร้อมของสถานศึกษา	ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	ความพร้อมของสถานประกอบการ
			<p>เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ มีการทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านอื่น ๆ เช่น นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ นักกายภาพบำบัด 	<p>สติปัญญาเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	
	ระดับรุนแรง		<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนที่เหมาะสม เพื่อช่วยเหลือในการเรียนรู้ของผู้เรียน ○ มีห้องเรียนและห้องน้ำ เฉพาะสำหรับผู้พิการทางสติปัญญา ○ มีโปรแกรมการฝึกอบรมทักษะชีวิต ○ มีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่โลกของการทำงาน ○ มีบริการด้านอาชีวศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการและความสามารถของผู้เรียนเท่าที่จำเป็นทางสติปัญญา ○ มีการสนับสนุนและปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความพิการทางสติปัญญาสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความสามารถของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยต่าง ๆ เพื่อเข้าถึงข้อมูลและการเรียนรู้ในสถานประกอบการ ○ มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนหรือปรับปรุงวิธีการฝึกงาน

ความพิการของผู้เรียน	ระดับความรุนแรง	ความสนใจหรือความถัดในอาชีพ (นักเรียน/ผู้ปกครอง)	ความพร้อมของสถานศึกษา	ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	ความพร้อมของสถานประกอบการ
5. พิจารณาทางการเรียนรู้ (เรียนรู้ช้า)	ระดับเล็กน้อย		<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการให้คำปรึกษาและสนับสนุนผู้เรียนและครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ครูและบุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและความต้องการของผู้พิการทางการเรียนรู้ ○ มีความเข้าใจในการใช้กลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมเหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน ○ มีการประเมินผลและติดตามผลการเรียนรู้เป็นประจำ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการสนับสนุนเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ○ มีการใช้กลยุทธ์การฝึกปฏิบัติงานที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ที่ไม่เป็นไปตามปกติ
	ระดับปานกลาง		<ul style="list-style-type: none"> ○ มีโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ○ มีการจัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อการสอนพิเศษ ○ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่แตกต่างกันแต่ละผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการจัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อการสอนพิเศษ รวมถึงการประเมินที่แตกต่างกันเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ○ มีการปรับเปลี่ยนหรือปรับปรุงบทเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการและความสามารถของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีพิการทางการเรียนรู้

ความพิการของผู้เรียน	ระดับความรุนแรง	ความสนใจหรือความถัดในอาชีพ (นักเรียน/ผู้ปกครอง)	ความพร้อมของสถานศึกษา	ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	ความพร้อมของสถานประกอบการ
	ระดับรุนแรง		<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการพัฒนาหลักสูตร หรือ แผนการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามความต้องการและ ความสามารถของผู้เรียนที่ จำเป็นมากที่สุด ○ มีห้องเรียนและห้องน้ำ เฉพาะสำหรับผู้พิการ ทางการเรียนรู้ ○ มีการเตรียมความพร้อม สำหรับการเข้าสู่โลกของการ ทำงาน ○ มีบริการด้านอาชีวศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการพัฒนาและปรับปรุง แผนการเรียนการสอนที่ เป็นไปตามความต้องการ และความสามารถของผู้เรียน ที่มีความต้องการเฉพาะ เท่าที่จำเป็น ○ มีการสนับสนุนและ ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความพิการ ทางการเรียนรู้สามารถเข้าถึง การเรียนรู้ได้ตาม ความสามารถของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการจัดกิจกรรมและแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการ พัฒนาทักษะเฉพาะตาม ความสามารถของผู้พิการ ทางการเรียนรู้ ○ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ในการสอนและสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้พิการ
6. พิกัดทางออสติก	ระดับเล็กน้อย		<ul style="list-style-type: none"> ○ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พื้นที่สงบและไม่มีสิ่งรื้อที่ อาจกระทบกับการเรียนรู้ ของผู้ที่มีพิกัดทางออสติก ○ มีการใช้แสงสว่างที่เหมาะสม และไม่มีเสียงรบกวนที่ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ครูและบุคลากรมีความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะและความ ต้องการของผู้พิการทางออสติก ○ มีความเข้าใจในการใช้ เทคโนโลยีช่วยสื่อสารเพื่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการเตรียมพร้อมทางสถานที่ และอุปกรณ์ที่เหมาะสม สำหรับการเรียนรู้ ○ มีการสนับสนุนการทำ กิจกรรมตามความสามารถ ของผู้ที่มีพิกัดทางออสติก

ความพิการของผู้เรียน	ระดับความรุนแรง	ความสนใจหรือความถัดในอาชีพ (นักเรียน/ผู้ปกครอง)	ความพร้อมของสถานศึกษา	ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	ความพร้อมของสถานประกอบการ
			<p>สามารถระทบต่อผู้เรียนที่มีความอ่อนไหวได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ มีการให้คำปรึกษาและสนับสนุนผู้เรียนและครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> ○ สามารถปรับการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยต่างๆ เพื่อเข้าถึงข้อมูลและการเรียนรู้ได้ ○ มีการประเมินผลและติดตามผลการเรียนรู้เป็นประจำ 	
	ระดับปานกลาง		<ul style="list-style-type: none"> ○ มีโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ○ มีการปรับเปลี่ยนและปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้ที่มีออทิสติก ○ มีบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการรับมือและสนับสนุนผู้เรียนที่เป็นออทิสติก ○ มีการทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านอื่นๆ เช่น 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีครูหรือผู้ช่วยสอนที่ผ่านการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะเพื่อดูแลผู้พิการทางออทิสติก ○ มีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยต่างๆ เพื่อเข้าถึงข้อมูลและการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางออทิสติก ○ สามารถปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนที่มีปัญหาทางออทิสติกเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการสื่อสารและการเรียนรู้ในสถานประกอบการ ○ มีบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการช่วยเหลือและสนับสนุนผู้ที่มีพิการทางออทิสติก

ความพิการของผู้เรียน	ระดับความรุนแรง	ความสนใจหรือความถัดในอาชีพ (นักเรียน/ผู้ปกครอง)	ความพร้อมของสถานศึกษา	ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	ความพร้อมของสถานประกอบการ
			<p>นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ นักกายภาพบำบัด ฯลฯ</p>		
	ระดับรุนแรง		<ul style="list-style-type: none"> ○ มีห้องเรียนและห้องน้ำเฉพาะสำหรับผู้พิการทางออทิสติก ○ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมมือกันในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคม ○ มีโปรแกรมการฝึกอบรมทักษะชีวิต และเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่โลกของการทำงาน ○ มีบริการด้านอาชีวศึกษา มีการ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางออทิสติก ○ สามารถปรับเปลี่ยนหรือปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนที่มีปัญหาทางออทิสติกเข้าถึงข้อมูลและการเรียนรู้ได้สะดวกขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเตรียมพร้อมสำหรับผู้ที่มีพิการทางออทิสติก ○ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและพร้อมที่จะสนับสนุนและปรับเปลี่ยนในการฝึกปฏิบัติงานและการเรียนรู้ในสถานประกอบการ

ผลการพิจารณา (โดยคณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ)

10.3 การอธิบายระดับความรุนแรงของผู้พิการ

ความพิการ หมายถึง สภาวะที่บุคคลมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ หรือสติปัญญา ซึ่งส่งผลต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ความพิการอาจเกิดขึ้นตั้งแต่กำเนิด หรือเกิดขึ้นในภายหลังจากอุบัติเหตุ โรคภัยไข้เจ็บ หรือปัจจัยอื่นๆ

ระดับของความพิการ (ไม่เป็นมาตรฐานสากล) หมายความว่า ความรุนแรงของความพิการนั้นแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล โดยทั่วไป ความพิการอาจแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับเล็กน้อย: ความพิการส่งผลต่อการทำกิจกรรมบางอย่างในชีวิตประจำวัน แต่บุคคลนั้นสามารถช่วยเหลือตัวเองได้เป็นส่วนใหญ่ อาจต้องการความช่วยเหลือบ้างในบางกิจกรรม

ระดับปานกลาง: ความพิการส่งผลต่อการทำกิจกรรมหลายอย่างในชีวิตประจำวัน บุคคลนั้นอาจต้องการความช่วยเหลือจากผู้อื่นเป็นประจำ หรืออาจต้องใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือ

ระดับรุนแรง: ความพิการส่งผลต่อการทำกิจกรรมเกือบทั้งหมดในชีวิตประจำวัน บุคคลนั้นอาจต้องพึ่งพาผู้อื่นหรือเทคโนโลยีช่วยเหลือเป็นอย่างมาก

ซึ่งอธิบายระดับความรุนแรงของความพิการในแต่ละระดับ (เล็กน้อย, ปานกลาง, รุนแรง) สามารถแบ่งตามลักษณะของความพิการและความต้องการเฉพาะตัวของผู้ประสบปัญหาได้ดังนี้:

ประเภทความพิการ	ระดับเล็กน้อย	ระดับปานกลาง	ระดับรุนแรง
1) พิกัดทางการเคลื่อนไหวหรือร่างกาย	มีปัญหาเล็กน้อยในการเคลื่อนไหวหรือใช้ร่างกาย มีความจำเป็นในการใช้เครื่องมือช่วยเดิน เช่น ไม้เท้า อุปกรณ์ช่วยเดิน หรือรถเข็นบ้างในบางโอกาส	มีปัญหที่สังเกตได้ชัดเจนในการเคลื่อนไหวหรือใช้ร่างกาย เดินไม่ได้ ขึ้นลงบันไดลำบาก มีความจำเป็นในการใช้รถเข็น อาจต้องใช้บริการจากผู้ดูแลหรือผู้ช่วย	ไม่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ด้วยตัวเอง ต้องพึ่งพาเตียงนอน รถเข็นไฟฟ้า หรืออุปกรณ์ช่วยเหลืออื่นๆ และต้องการการดูแลจากผู้อื่นอย่างใกล้ชิด
2) พิกัดทางการมองเห็น	มองเห็นไม่ชัด สายตาเลือนราง มองเห็นได้ในระยะใกล้ จำเป็นต้องใส่แว่นตาหรือคอนแทคเลนส์ และอาจมีปัญหาเกี่ยวกับแสงจ้า หรือแสงน้อย	มีปัญหที่สังเกตได้ชัดเจนในการมองเห็น มีความจำเป็นในการใช้กล้องขยาย อาจมองไม่เห็นในที่แสงน้อย หรือต้องการความช่วยเหลือในการเดินทาง	มองไม่เห็น หรือมองเห็นได้เพียงแสงเงา จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ช่วยหรือได้รับการช่วยเหลือจากสุนัขนำทาง
3) พิกัดทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย	สูญเสียการได้ยินบางส่วน เช่น ได้ยินเสียงเบาๆ ลำบาก จำเป็นต้องใช้เครื่องช่วยฟัง และอาจมีปัญหาในการฟังเสียงพูดในที่เสียงดัง	มีปัญหที่สังเกตได้ชัดเจนในการได้ยินหรือเข้าใจคำพูด ได้ยินเสียงพูดในระยะใกล้ จำเป็นต้องใช้เครื่องช่วยฟัง	สูญเสียการได้ยินทั้งหมด หรือหูหนวกโดยมีความจำเป็นต้องสื่อสารด้วยภาษามือ หรือใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือ

ประเภทความพิการ	ระดับเล็กน้อย	ระดับปานกลาง	ระดับรุนแรง
		หรือ มีปัญหาในการสื่อสารด้วยวาจา	
4) พิกัดทางสติปัญญา	มีระดับสติปัญญาอยู่ที่ประมาณ 50-70 สามารถเรียนรู้และดูแลตัวเองได้บางระดับ อาจเรียนในโรงเรียนปกติ แต่ต้องมีการช่วยเหลือเพิ่มเติม โดยมีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้เพื่อช่วยกระตุ้นการเรียนรู้	มีระดับสติปัญญาอยู่ที่ประมาณ 35-50 สามารถเรียนรู้และดูแลตัวเองได้บางระดับ และจำเป็นต้องเรียนในโรงเรียนพิเศษ และอาจต้องได้รับการฝึกอบรมอาชีพ	มีระดับสติปัญญาต่ำกว่า 35 ไม่สามารถเรียนรู้และดูแลตัวเองได้และ จำเป็นต้องได้รับการดูแลจากผู้อื่นอย่างใกล้ชิด
5) พิกัดทางการเรียนรู้	มีปัญหาการเรียนรู้ด้านใดด้านหนึ่ง เช่น อ่าน เขียน คำนวณ สามารถเรียนในโรงเรียนปกติ แต่ต้องมีการช่วยเหลือเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง อาจมีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีช่วยการศึกษาเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน	มีปัญหาการเรียนรู้หลายด้าน จำเป็นต้องเรียนในห้องเรียนพิเศษ หรือการใช้แนวทางการสอนพิเศษหรือ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	มีปัญหาในการเรียนรู้และทำความเข้าใจในระดับที่รุนแรง ไม่สามารถเรียนในโรงเรียนปกติได้ และต้องการการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
6) พิกัดทางออทิสติก	มีปัญหาเล็กน้อยในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ ต้องการสมาธิในการเรียน และสภาพแวดล้อมที่สงบ โดยอาจมีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีช่วยสื่อสาร	มีปัญหาในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ที่สังเกตได้ชัดเจน ต้องการความช่วยเหลือในการทำกิจกรรมบางอย่าง อาจมีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีช่วยสื่อสาร และการสอน	มีปัญหาในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ในระดับที่รุนแรง โดยมีความจำเป็นที่ต้องมีการสนับสนุนช่วยเหลือในการทำกิจกรรมประจำวัน ทั้งหมด และควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องการใช้ชีวิตประจำวัน

หมายเหตุ การออกแบบ Checklists เหล่านี้เป็นเพียงแนวทางเบื้องต้นเท่านั้น ควรปรับแต่งให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สถานประกอบการ และสภาพแวดล้อมการเรียนและการทำงานที่แตกต่างกันไป

